

# SELVAS

Nº3 - NOVIEMBRE 2021

LA MIRADA MISIONERA DE LOS DOMINICOS HACIA LOS MÁS VULNERABLES

WWW.SELVASAMAZONICAS.ORG

# AMAZÓNICAS



**Educación:  
El camino hacia la  
dignidad**

LA EDUCACIÓN  
COMO PROMOCIÓN  
DE LA MUJER

EDUCACIÓN  
EN PUEBLOS  
INDÍGENAS  
AMAZÓNICOS

EDUCAR Y  
EVANGELIZAR

© JULIO CÉSAR GONZÁLEZ - UGSS-NOPOKI

04

**Una vida entregada a la Orden de Predicadores, una vida entregada a la misión.**



06

**Educación para la dignidad.**

La educación enfocada al objetivo de la dignidad como disfrute de los derechos humanos

12

**Educación como promoción de la mujer.**



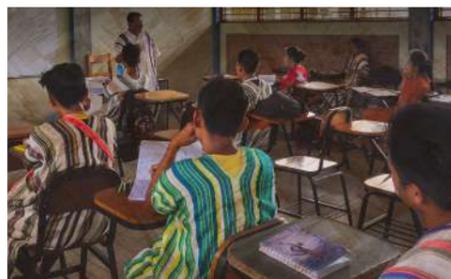
**EDITA** Misioneros Dominicanos - Selvas Amazónicas, Orden de Predicadores Prov. de Hispania **DIRECTORA EJECUTIVA** Belén Sánchez Gil **COORDINACIÓN** Rafael Alonso Ordieres **EQUIPO EDITORIAL** Belén Sánchez Gil, Rafael Alonso Ordieres, Franck Peric **FOTO DE PORTADA** Julio César Gonzáles - UCSS-Nopoki **MAQUETACIÓN Y DISEÑO** Nacher® Estudio Creativo **IMPRIME** Coboprint. ISSN 2660-9606 (Ed. impresa) 2792-4076 (Internet) **DEPÓSITO LEGAL** M-2457-2021 **OFICINA CENTRAL** Misioneros Dominicanos - Selvas Amazónicas C/ Juan de Urbieto, 51, Bajo, 28007 Madrid. Teléfono: 915 642 612. Email: revista@selvasamazonicas.org Web: www.selvasamazonicas.org

Comprometidos con el medio ambiente: papel 100% reciclado, film biodegradable y compostable.



18

**Estudiantes indígenas en el mundo virtual.**



21

**David Gavaldá: Educación en pueblos indígenas amazónicos.**



25 **Educación como formación en la dignidad de la mujer amazónica.**

29 **Educar y evangelizar.**

33 **La educación como puerta a la renovación de un país: Paraguay.**



35 **Becas escolares en Bella Vista: viviendo la misión.**

37 **Proyectos educativos de Selvas Amazónicas.**

41 **Testimonios de estudiantes beneficiados por becas de estudio.**



Foto de portada: Alumnos de la Universidad Intercultural "Nopoki" (Atalaya-Perú), procedentes de diversos grupos étnicos amazónicos.

© Julio César Gonzáles - UCSS-Nopoki

No se permite la reproducción total o parcial de artículos y fotografías sin una autorización expresa de la dirección de la revista.

**N**uestra sociedad se caracteriza por un cambio permanente en el que se acrecientan cada vez más las diferencias sociales, que se han visto enormemente agravadas por la actual situación mundial de crisis sanitaria y la subsiguiente crisis económica. Las noticias que a diario nos traen los diarios sobre el empleo, las colas del hambre, el vacío en los bancos de alimentos, reclaman en principio y con urgencia una solución transitoria a las dificultades apremiantes, solución que se debe por respeto a la dignidad humana; pero también un cambio, que necesariamente será y es más lento en las relaciones humanas, personales, sociales, políticas y económicas.

El papa Francisco en su discurso a los miembros de la Fundación Gravissimum Educationis decía: "Solo si se cambia la educación se puede cambiar el mundo" mensaje que nos invita a una serie de prácticas dirigidas a transformar y promover la educación con la mirada puesta en la consecución de un mundo más justo y respetuoso de todos los seres humanos y sus culturas. Esto ya lo señaló la declaración conciliar Gravissimum Educationis que describía la visión educativa eclesial y del futuro de la escuela con estas palabras: "Entre todos los medios de educación, el de mayor

importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, se introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana". Desde esta perspectiva, se intuía que la educación debía estar al servicio de un nuevo humanismo, donde las personas y las sociedades se encuentran dispuestas a dialogar y a trabajar para la realización del bien común.

En este número de la revista además de hacer un recorrido sobre la educación en nuestras misiones en defensa de la dignidad de los más vulnerables, queremos reflexionar en la relación entre la educación, la defensa de la cultura propia, el despertar y asentamiento de la dignidad y la necesaria comunicación y cooperación entre la escuela y la familia. ✚



# Una vida entregada a la Orden de Predicadores, una vida entregada a la misión

Con gran pena, por lo que significa su ausencia entre nosotros, pero agradecidos por su vida y el legado que nos deja, os comunicamos el fallecimiento de Fr. Francisco Luis de Faragó Palou.

Desde Selvas Amazónicas continuamos trabajando para seguir apoyando a los misioneros dominicos en su trabajo por la dignidad de los más vulnerables.

Tenemos la esperanza de que Fr. Francisco Faragó ya está junto al Padre. Y que, desde allí, intercede por las misiones que tanto amó y tanto tiempo, alegrías y preocupaciones dedicó, sobre todo en sus últimos años.

La vida del P. Faragó estuvo marcada por su confianza en Dios, su seguimiento de Jesús, el estudio, la compasión y el compromiso, la oración y la predicación del evangelio.

En su funeral se leyó la siguiente semblanza, que queremos compartir aquí, en su Revista. Dando gracias a Dios por su vida, hecha servicio y entrega. Gracias Paco, por dejar que la vida de Cristo, se haga vida en ti.

Fr. Francisco Luis de Faragó Palou nació en Madrid el 30 de noviembre de 1943, creció y se educó en una familia sinceramente cristiana formada por sus padres y dos hijos (Francisco y María del Carmen). Realizó en Madrid sus primeros estudios y su educación universitaria que le condujo a la titulación como Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos.

Participó muy activamente en la vida parroquial de Ntra. Sra. de Atocha como catequista y ahí maduró su vocación religiosa dominicana. Se incorpora al noviciado en el Convento de Santo Domingo de Caleruega en 1967 y hace su primera profesión un año después. Prosigue su formación filosófica en el Instituto Superior de Filosofía de Las Caldas de Besaya hasta 1971, y su formación teológica en la Facultad de San Esteban de Salamanca hasta 1975.



© SELVAS AMAZÓNICAS



© SELVAS AMAZÓNICAS

Ordenado sacerdote en 1975 es destinado al Convento de San Gregorio de Valladolid en cuyo Instituto Superior de Filosofía fue profesor de estadística, publicando un manual de esa materia muy valorado por sus alumnos. Estuvo encargado de la administración de la revista Estudios Filosóficos, que adquirió con él un nuevo formato que se mantiene hasta ahora. Colaboró también en la IX Jefatura Regional de Carreteras, lo que le permitió influir en la mejora de las instalaciones del santuario salmantino y dominicano de La Peña de Francia.

Dotado de inquietudes misioneras, se traslada en 1979 al convento de San Pablo Apóstol de Rabinal, en Guatemala, dedicándose al ministerio parroquial. En 1980 es llamado a la Escuela de Agricultura en Rivas, Nicaragua, de la que se desempeña como director.

En 1981 regresa a España, siendo destinado al Convento de Santo Domingo en Oviedo, donde ejerce como profesor y tutor, con fama de competente y exigente, y como secretario del Colegio. En 1985 se traslada al Convento de Santo Domingo de La Coruña, donde es profesor y director técnico del Colegio.

En 1988 es elegido Prior del Convento de Jesús Obrero de La Felguera, en la cuenca minera asturiana del Nalón. Sigue implicado en la educación y la docencia directas y también fue miembro de la Junta Directiva de Educación y Gestión.

En 1990 se incorpora a la Curia Provincial en el Convento de Santo Domingo el Real de Madrid como administrador provincial. Dedicará a esta delicada tarea 9 años,

en los que reformó todo el sistema financiero y contable de la Provincia, sus comunidades e instituciones. Llamó la atención en Roma por su gestión eficaz y transparente y fue miembro del Consejo Económico Extraordinario y Ordinario de la Orden, sin abandonar su tarea en España donde también fue miembro de la Comisión Provincial de Pastoral y responsable del departamento provincial de Internet.

Se mostró muy sensible al valor y al futuro de Internet como medio de comunicación, de formación y de pastoral, impulsándolo como responsable provincial de esta área desde 1998 a 2009; y posteriormente, ya como director de Selvas Amazónicas, implementó sistemas de internet satelital en todos los puestos de Misión y Parroquias de los Misioneros Dominicos en la Amazonía Peruana.

Desde septiembre de 2019 hasta su fallecimiento se ocupó del Secretariado de Misiones "Selvas Amazónicas-Misioneros Dominicos". Han sido años de entera dedicación al apoyo eficaz de las iniciativas evangelizadoras de los frailes de la Provincia que trabajan en la Selva Amazónica del Perú, así como en diversas presencias de República Dominicana, Cuba, Paraguay, Uruguay y Guinea Ecuatorial. Vivía para ellos y para los núcleos empobrecidos de estos países. Se preocupó no solo por cubrir las necesidades materiales, sino también por la promoción de la dignidad humana. +



© SELVAS AMAZÓNICAS

## PIONERO PACO EL FRAILE TRA- BAJADOR Y CREATIVO



### FERNANDO VELA LÓPEZ

Natural de Madrid (1948), religioso dominico con amplios estudios en el campo de las humanidades y el hecho educativo.

Desde los primeros momentos de su actividad compaginó la búsqueda académica con el ejercicio de la docencia, la cual desarrolla en sus primeros años como docente en la Universidad Laboral de Córdoba y en diversos Colegios.

Gran estudioso de E. Mounier y el personalismo, sobre el cual realiza su memoria de licenciatura y su tesis doctoral. Durante estos años continúa su ejercicio de la docencia e inicia su enseñanza universitaria, primero en el Instituto Superior de Filosofía de Valladolid y después en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Deusto, complementada con labores docentes en instituciones formativas para adultos. Su labor docente también se ha desarrollado en América, concretamente en el Seminario San Juan María Vianney de Puerto Maldonado (Perú) y en el Centro de Estudios Fray Bartolomé de las Casas en La Habana (Cuba). Actualmente es el delegado provincial de Selvas Amazónicas.



# Educación para la dignidad

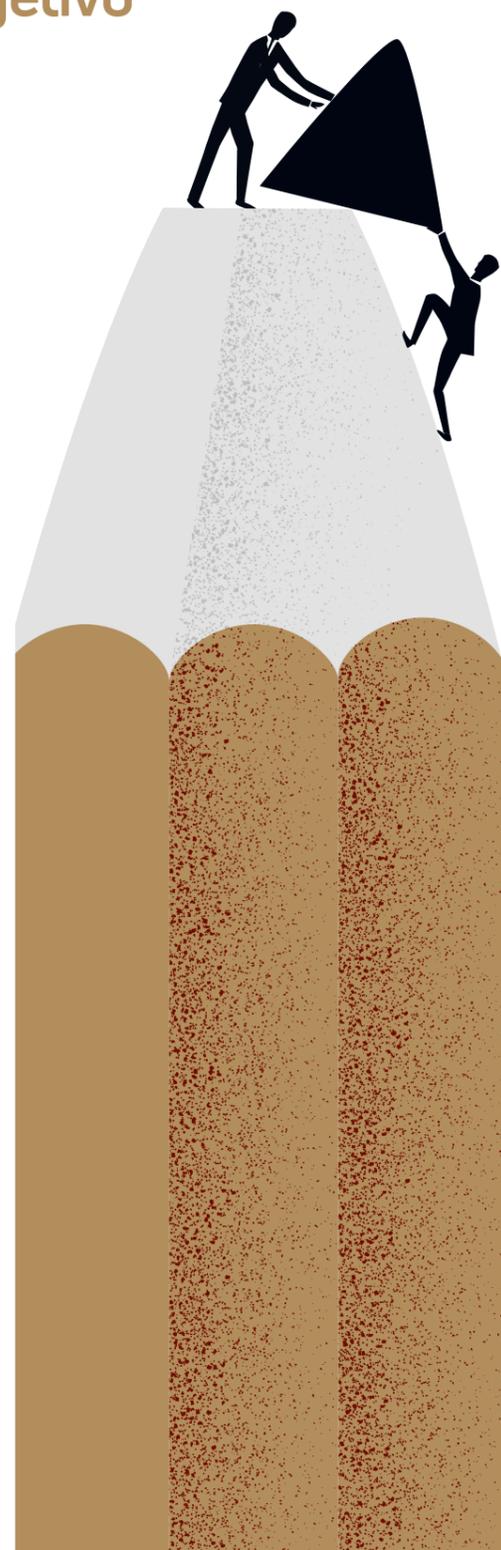
## La educación enfocada al objetivo de la dignidad como disfrute de los derechos humanos

Sin perder su objetivo de transmisión de saberes, la educación contemporánea se enriquece con nuevas dimensiones, aborda necesidades humanizadoras e incide en tres grandes dimensiones: autonomía, solidaridad y creatividad.

**H**ace ya tiempo que la educación, entendida como transmisión de saberes, valores y habilidades, ha pretendido ser enriquecida y concretada desde perspectivas que tienen en cuenta experiencias comunes y necesidades sociales e individuales contemporáneas. Así hablamos con frecuencia de la educación vial, la educación ecológica, la educación afectiva y sexual, la educación tecnológica, o la muy polémica educación para la ciudadanía... Son las "educaciones para" que pretenden entroncar lo genérico de la educación con las situaciones reales que vivimos las personas.

Bienvenida sea esa voluntad de concreción, aunque aquí hablaremos de un "para" que, aunque sea más básico, constituye un auténtico desafío para nuestra época: la educación para la dignidad.

No es un aspecto educativo tangencial, ni meramente complementario. En realidad, como ha escrito recientemente Adela Cortina, "las creencias morales y políticas básicas de nuestras sociedades descansan en la convicción de que es el ser humano el que tiene dignidad y no precio, valor absoluto y no relativo, valor en sí y no solo valor instrumental. Descansan en la convicción de que la dignidad humana es el núcleo de la ética y la política, y que de ella depende la legitimidad de muy buena parte de las instituciones, asociaciones y costumbres de nuestro mundo moderno". Ineludiblemente, también de la educación.



### LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Para ello es necesario incidir, y nunca lo haremos bastante, en que la educación además de transmitir saberes y habilidades debe ocuparse de los valores. En realidad, nunca están del todo ausentes de la educación. Todo en ella está impregnado de valores: los contenidos y su selección, e incluso en lo aparentemente más neutro. Basta caer en la cuenta de las consecuencias humanizadoras de la metodología. Hay métodos que nos hacen más individualistas o más solidarios, más competitivos o más compasivos, más objetivos o más sensibles a la

dimensión humana de cualquier problema científico o literario que abordemos.

Entre los educadores han hecho fortuna los cuatro pilares que describió J. Delors como ejes de la misión de la escuela: *aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a convivir, y aprender a ser*. Son vertientes complementarias que confluyen en la finalidad educativa: asentarnos en los valores implicados en la convivencia y el trato con los otros seres, que es la condición natural de cualquier sujeto humano, y proponerse el logro del desarrollo integral de la persona, su capacidad crítica y creativa.

## TRES DIMENSIONES BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN



**AUTONOMÍA** la capacidad de pensar por sí mismo y de actuar liberado de los determinismos de nuestra condición individual y de la presión social. Educar no es adaptar a los sujetos para vivir conforme a los esquemas heredados o a la cultura ambiental. Eso, más que educación, es propaganda. Pablo Freire invitó a superar una concepción "bancaria" de la educación, la de recibir depósitos de saberes, guardarlos y archivarlos. Más bien, "deberíamos enseñar a nuestros estudiantes cómo pensar; por el contrario, estamos principalmente enseñándoles qué pensar" (Jack Lockhead y John Clement).



**SOLIDARIDAD** porque la educación en valores es clave para sensibilizarnos, detectar y afrontar las desigualdades sociales, la marginación y la exclusión. Educar no es mentalizar a las nuevas generaciones de modo que den por inevitables las brechas sociales, de origen o de género, sino para descubrir el valor irremplazable de cada persona, su dignidad, y comprometerse con su desarrollo. Una educación que quiera ser digna ha de ser una educación liberadora.



**CREATIVIDAD** porque la educación en valores nos descubre que es posible pensar, hacer y organizarnos de otra manera. La educación no debe servir para mantener los privilegios de unas personas y sociedades sobre otras, sino que constituye el principal instrumento de transformación social. La educación de las personas garantiza el éxito y la permanencia de las transformaciones sociales e institucionales. La demopedia, educación del pueblo, es condición ineludible para la generación y regeneración de la democracia.

Todo ello porque con la educación en valores tiene que ver el cultivo del pensamiento crítico, que tanto incide en nuestro desarrollo como personas y ciudadanos íntegros y responsables. Esto es particularmente importante hoy, por dos razones: la primera, porque las pantallas y los medios se han convertido en instancias socializadoras de pensamiento y opinión, pero con el riesgo de despersonalizarnos. No cualquier información forma e informa, necesita la reflexión. Y no cualquier reflexión es interesante si no nos lleva a la acción. La segunda, porque a pesar de

las espléndidas declaraciones formales sobre la dignidad y los derechos humanos, la realidad deja mucho que desear en bastantes lugares, donde una y otros son violados y tergiversados con mucha frecuencia.

Incluso la incertidumbre, algo tan típico de nuestra época, puede ser una experiencia educativa. De ella no nos liberamos por la reiteración de eslóganes, sino por el debate, la argumentación, es decir por el ejercicio de la comunicación. Al fin y al cabo, los valores no llegan a serlo si no son compartidos y contrastados. →



**AÚN RECONOCIENDO LA INTERPRETACIÓN TRADICIONAL DE LA DIGNIDAD CENTRADA EN COMPORTAMIENTOS MORALES, HOY ENTENDEMOS LA DIGNIDAD COMO UNA CUALIDAD DE TODO SER HUMANO Y SE VINCULA AL DISFRUTE DE LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES.**

**LA DIGNIDAD HUMANA COMO VALOR DE VALORES**

Las circunstancias humanas de nuestro tiempo llevan a pensar si la educación está bien ideada y programada cuando, más allá de su rentabilidad pragmática, es un vehículo de respeto y compromiso con la dignidad de las personas.

Pero antes debemos aclararnos bien sobre qué es eso que llamamos dignidad humana. De una forma o de otra, la dignidad de la persona ha estado presente en todas las reflexiones sobre el sujeto humano. Así es posible distinguir la visión grecorromana de la dignidad entendida como desarrollo de unas cualidades específicamente humanas que nos emparentan con lo divino, particularmente la racionalidad. Inolvidables Platón, Aristóteles y Cicerón. Más tarde, los humanistas, de manera destacada Pico della Mirandola, propugnan la comprensión del hombre como un ser radicalmente indeterminado que va forjando su destino gracias a su inteligencia y su libertad. La dignidad consiste en asemejarse a Dios mediante el logro de la libertad moral. Más recientemente, Kant enfatizó esta vinculación entre dignidad y moralidad.

En estas formas tradicionales de comprender la dignidad hay una visión ideal del hombre y un planteamiento moral: la dignidad se tiene por naturaleza y se alcanza mediante la perfección moral. Nosotros, aún reconociendo las aportaciones de esas interpretaciones tradicionales, tenemos hoy una forma diferente de enfocarlo: *la vinculación de*

*la dignidad con el disfrute de los derechos humanos.* Los terribles acontecimientos de la II Guerra Mundial nos han hecho menos idealistas y retóricos, más realistas y comprometidos: la dignidad es un valor de todos los seres humanos que toma cuerpo en nuestros derechos fundamentales. Dicho de otra manera: la dignidad es una cualidad/calidad de los seres humanos, un valor inherente a cada persona por el hecho de serlo, que postula el desarrollo de sus derechos más básicos. La dignidad no depende, pues, de ningún tipo de comportamiento moral, no la conquistamos por las buenas obras, ni la perdemos por nuestros comportamientos. Más bien al contrario: la dignidad humana exige actitudes, obras y comportamientos que la reconozcan, la amparen y la promuevan a nivel personal y social.

José Antonio Marina ha mostrado muy bien este giro contemporáneo de comprensión de la dignidad, en un cierto paralelismo con otro valor, el honor, con el que a veces se la confunde: "Lo esencial del concepto honor ha sido heredado por el concepto dignidad, que también pasó de ser una circunstancia externa a ser una propiedad personal. En una brillante aventura ética, la dignidad se democratizó y se convirtió en patrimonio de todo ser humano. Fue una decisión sorprendente, porque desligaba la dignidad de la situación y del comportamiento".

El ser humano tiene un lugar superior a los otros seres del cosmos y a ese valor le llamamos dignidad humana. Somos seres con dignidad por pertenecer a la especie

humana. Como ha hecho notar Adela Cortina, las cosas y los demás animales tienen valor, pero solo los hombres y mujeres tenemos dignidad. Es un valor que no nos lo otorga graciosamente el Estado ni ninguna otra instancia, como podría ser una iglesia, un partido político o una institución académica. La dignidad es algo que tenemos por el hecho de ser humanos. Y en ella radican todos los derechos humanos. Dignidad y derechos que no se pierden nunca. El ser humano más abyecto o desfigurado conserva su dignidad.

Esto tiene importantes consecuencias en nuestra autocomprensión como personas y en la valoración de nuestras relaciones de toda índole con los demás: la persona es un fin en sí mismo, y de ella no podemos hacer nunca un uso utilitario. Cuando decimos dignidad nos referimos a algo valioso, que es estimado por sí mismo, y no como medio para lograr otra cosa. Y, desde luego, la dignidad implica no tratar a los demás como si fuesen una cosa.

En estas afirmaciones podemos encontrar consecuencias existenciales, personales y sociales, si no queremos quedar encerrados en una retórica idealista y abstracta. Ser conscientes de la dignidad propia y ajena implica respetar, no usar ni manipular a los otros, ser benévolo en nuestras relaciones, promover la justicia, la libertad y la paz, buscando el beneficio de todos sin distinción. La dignidad es, más que un valor, una fuente de valores. Así lo han reconocido las instituciones públicas a partir de mediados del siglo XX. Es el contenido de amplios consensos como los expresados en la *Conferencia de San Francisco* de 1945, en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* de 1948, en el *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos* de 1966, o más recientemente en la *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos* de 2005. Es también un recurso común de las Constituciones de los estados modernos.

Hay que recordar también la *Constitución sobre la Iglesia en el mundo actual* (1965), del Concilio Vaticano II: en ella no solo se entiende la dignidad de la persona humana desde la inteligencia, la verdad y la sabiduría, por su conciencia moral y su libertad, sino en último extremo por su incorporación a Cristo, el Hombre nuevo, cuyo misterio esclarece el propio misterio del hombre.

En todas estas declaraciones internacionales se reconoce la dignidad propia e intransferible de los seres humanos que fundamenta sus derechos inalienables. Es bueno releer el artículo primero de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros". Y es notable también el subrayado de universalidad contenido en su segundo artículo: "Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición". →





**EN LA ESCUELA, Y MÁS ALLÁ Y MÁS ACÁ DE LA ESCUELA**

Todas las sociedades han conocido una transmisión más o menos organizada de la experiencia de la vida, del saber, de las habilidades... de unas generaciones a otras, generalmente a las más jóvenes.

Con la Ilustración, los Estados tomaron conciencia de la necesidad de una organización sistemática de la educación, de su deber de garantizar la escuela a todos los ciudadanos. Y han tenido la intención de vincular la escuela con la vida, haciendo del período escolar un adentramiento en la cultura de la sociedad y un adiestramiento en las habilidades más demandadas por esa sociedad.

Es verdad, como dice M. Debesse, que "la educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo"; o que, como escribió E. Mounier, y nos gusta reiterar a los personalistas, "educar no es fabricar un hombre sino suscitar una persona".

Pues bien, con el deseo de extender las consecuencias de la dignidad y los derechos humanos a los niños, se formuló en 1989 la *Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de la infancia*. Ahí se describe la educación como un derecho universal, más allá de las condiciones concretas de cada uno, y se le atribuye "preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena" (Artículo 29.1, d).

En su articulado, esta *Convención* deja ver la confianza en la escuela como un espacio donde desarrollar la personalidad del niño y sus capacidades de toda índole, entre las que se encuentra el respeto a la dignidad propia y ajena y a los derechos fundamentales. La escuela, complemento de la familia, lleva al niño a "entrar en puertos nunca vistos", como ha descrito la aventura educativa Ricardo Alonso Maturana glosando a Kavafis. Y es que, efectivamente, como ha señalado Inés Dusel, "la escuela construye un espacio-tiempo distinto al del hogar,

donde aparecen referentes, lenguajes y saberes que permiten ampliar la condición social de origen".

Han pasado años de la impugnación teórica de la escuela como espacio socializador de actitudes y saberes que se pondrían al alcance de todos. Pero no han pasado en vano. Las críticas y las propuestas desescolarizadoras de Everett Reimer, Paul Goodman o Iván Illich pueden parecernos hoy desafortunadas, incluso injustas. Pero nos han hecho más sensibles a las condiciones reales que deben hacer posible esa función ideal. Las condiciones reales tienen un nombre: la igualdad de oportunidades. Igualdad de oportunidades entre individuos, compensando sus diferencias de origen económico y social, igualdad de oportunidades entre sexos rompiendo así innumerables brechas, igualdad de oportunidades entre pueblos. La educación debiera promover la dignidad de todas las personas y sociedades.

Bien es verdad que esta función no es exclusiva de la escuela. La escuela es

**LA ESCUELA COMO ESPACIO SOCIALIZADOR AL ALCANCE DE TODOS PROMUEVE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE INDIVIDUOS Y PUEBLOS. Y LOS CAUCES EDUCATIVOS EXTRAESCOLARES, EN DONDE TODOS SOMOS TRANSMISORES Y RECEPTORES DE VALORES, NOS EDUCAN EN LA CONVIVENCIA Y EL CUIDADO MUTUO.**

un cauce educativo, pero no el único. La educación extraescolar ha sido siempre mucho más real y vital. Y es que la vida, la convivencia, el cuidado mutuo, son una conjunción de experiencias que nos educan y por las que somos educados. Este es el valor irremplazable de la educación informal en la que todos somos protagonistas, transmisores y receptores de valores.

En esta perspectiva es bien cierto lo que afirma Manuela Lara: "La educación del futuro no puede conseguirse centrándonos exclusivamente en la escuela, sino que la reconceptualización implicada supone conseguir una visión que nos implique a todos... La educación ha pasado de un espacio cerrado, confiable, definido y con fronteras nítidas, a un ámbito público donde es tema de conversación de interés político, social, económico, tecnológico y mediático".

La educación no logrará su objetivo sin la suficiente flexibilidad para conectar el aprendizaje formal, irrenunciable dada la complejidad de la sociedad



contemporánea como sociedad del conocimiento, con el aprendizaje informal, insustituible para incorporar las más diversas experiencias vitales.

Digamos, para terminar, con Álvaro Marchesi que "el reconocimiento de la dignidad de la persona exige favorecer no solo el conocimiento de los alumnos, sino también su desarrollo social y emocional. Para lograrlo es necesario facilitar su autoestima, sus habilidades sociales, la confianza en ellos mismos y los comportamientos positivos y solidarios con los demás".



BIO  
**EN 5 SEGUNDOS**



**FERNANDO VELA LÓPEZ**

Natural de Madrid (1948), religioso dominico con amplios estudios en el campo de las humanidades y el hecho educativo.

Desde los primeros momentos de su actividad compaginó la búsqueda académica con el ejercicio de la docencia, la cual desarrolla en sus primeros años como docente en la Universidad Laboral de Córdoba y en diversos Colegios.

Gran estudioso de E. Mounier y el personalismo, sobre el cual realiza su memoria de licenciatura y su tesis doctoral. Durante estos años continúa su ejercicio de la docencia e inicia su enseñanza universitaria, primero en el Instituto Superior de Filosofía de Valladolid y después en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Deusto, complementada con labores docentes en instituciones formativas para adultos. Su labor docente también se ha desarrollado en América, concretamente en el Seminario San Juan María Vianney de Puerto Maldonado (Perú) y en el Centro de Estudios Fray Bartolomé de las Casas en La Habana (Cuba). Actualmente es el delegado provincial de Selvas Amazónicas.



# La educación como promoción de la mujer

Expectativas de la educación en su lucha contra la desigual valoración de lo masculino y lo femenino y la necesidad de igualdad de participación en la toma de decisiones

Tomando como punto de partida los postulados del pedagogo brasileño Paulo Freire, se analizan los avances en la educación y promoción de la mujer, resaltando los valores propios del carisma dominicano y dando a conocer los aportes dados desde las Congregaciones Dominicas.



© CELESTINA VELOSO

## LA EDUCACIÓN DE LA MUJER AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

**H**istóricamente, en nuestra sociedad se ha producido una desigual valoración de lo masculino y lo femenino, manifestándose de diferentes formas: transmisión de roles en el entorno familiar, el valor de la realización de lo cotidiano, la falta de reconocimiento de las aportaciones que las mujeres han realizado a la sociedad, el predominio casi absoluto de las figuras masculinas, la desigual distribución de las condiciones extraescolares de aprendizaje y las distintas expectativas sobre lo que la educación debe aportar a uno y otro género.

El siglo XX trajo muchos cambios bien perceptibles en la sociedad occidental. Al tratar de la promoción de la mujer y su acceso a la educación, surgieron muchas Escuelas Profesionales de Mujeres que enseñaban los oficios considerados como propios para la mujer, práctica muy común en todas las escuelas, donde se preparaban a las jóvenes para desempeñarse en los ámbitos del hogar y del trabajo. Esta formación, considerada una educación integral de la mujer, respondió al estilo de la época, en la que la mayoría de las mujeres se preparaban básicamente para desempeñarse en el hogar. En la medida en que las mujeres han ido accediendo a la educación secundaria también fueron disminuyendo estas Escuelas Profesionalizantes y tuvieron la oportunidad de acceder a otras profesiones y roles en la sociedad.

Ante la situación y sufrimiento que viven muchas mujeres en el mundo, diversas organizaciones no gubernamentales (ONGs, Iglesias, Congregaciones) asumieron la causa en defensa de las mujeres y proponen una serie de acciones para colaborar en el fortalecimiento de su posición social, económica y política, con el fin último de erradicar las diferencias de acceso, permanencia y expectativas con respecto a la educación, la desigual valoración de lo masculino y lo femenino y la necesidad de igualdad de participación de mujeres y hombres en la toma de decisiones.



**BIO**  
**EN 5 SEGUNDOS**  
Dominica de la Anunciata y Asistente Social, natural de Brasil, actualmente reside en Roma.

Religiosa en numerosos lugares: acompañando a comunidades en favelas, acogiendo niñas de la calle en una casa hogar, Coordinando Obras sociales, trabajando como Educadora Social con adolescentes, etc.

En los años 2013-2017 ha trabajado como Promotora Internacional de "Justicia, Paz e Integridad de la Creación" (JPIC) y Vicepresidenta de la Comisión Internacional de Justicia y Paz de la Orden.

Todas, todos los que trabajamos en favor de la educación, de la promoción e igualdad social de la mujer, sabemos que esta tarea requiere mucha audacia. En medio del complejo momento histórico que vivimos, cualquiera que sea la iniciativa que emprendemos, siempre enfrentamos obstáculos que parecen multiplicarse a medida que avanzamos en el camino de lucha y de conquistas, pues luchamos contra un peso histórico de la humanidad. Y frente al feminicidio, la trata de personas, el alto índice de violencia contra la mujer, esas acciones se hacen necesarias. Motivo por el cual esas causas precisan ser asumidas por todos en nuestros días.

Aunque constatamos innumerables conquistas, sabemos y somos conscientes de la explotación, exclusión y violación de los derechos de la mujer. Las estadísticas presentan un porcentaje muy elevado con relación a la violación de los derechos y de la dignidad de las mujeres. Llama la atención que, para dar fuerza a la lucha en defensa de las mujeres, ha sido necesario que sus derechos fuesen reconocidos en una Conferencia de la ONU como derechos humanos. Situación que pone en evidencia la prepotencia y la supremacía de muchos hombres, aunque no todos, haciendo surgir y fortaleciendo el machismo. Paulo Freire nos anima en esta lucha, pues estaba convencido de que: "Rechazar la ideología machista implica redireccionar el lenguaje. Cambiar el lenguaje es parte de un proceso para cambiar el mundo". →



© CELESTINA VELOSO



**EL LEGADO DE PAULO FREIRE PARA LA HUMANIDAD**

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo. Los hombres, las mujeres se educan entre sí con la mediación del mundo”.

Como Dominicana educadora, brasileña, no consigo pensar la educación sin la contribución y el legado de Paulo Freire, este compatriota educador y filósofo considerado uno de los grandes pensadores más importantes en la historia de la pedagogía mundial, que influyó en el movimiento llamado *pedagogía crítica*. Este año 2021 es el centenario de su nacimiento y el contexto global que estamos viviendo, invita a retomar sus escritos y transmitir sus enseñanzas. Es como reencender la luz y la esperanza en este momento de tanta incertidumbre e inseguridad que vivimos con la pandemia y las múltiples crisis en nuestro planeta.

A partir de la mirada humanista de la educación, las dificultades que se presentan, tanto en el ámbito educativo como en otras parcelas de la vida, se transforman en posibilidades para crecer y avanzar como seres humanos capaces de “denunciar el mundo injusto y anunciar un mundo menos injusto, edificado por la praxis histórico-social de los oprimidos”.

Sus pensamientos, convicciones y pedagogía son como frases que iluminarán mi reflexión: “Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo”.

En la sociedad del siglo XXI siguen siendo necesarias estas propuestas educativas, como las contenidas en la pedagogía crítica de Paulo Freire, para que la sociedad sea cada vez más justa, humana y solidaria con la realidad de las personas más desfavorecidas, entre ellas las niñas y mujeres. Se trata de potenciar modelos educativos que ayuden y fomenten el pensamiento crítico y el diálogo entre todas las personas con el objetivo de que del enriquecimiento

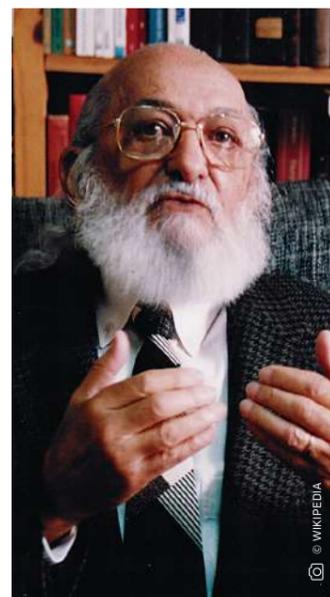


genere un compromiso activo en la transformación social, despertando el sueño de la utopía de que, cada vez más, otro mundo es posible y necesario con la participación de todos. “Si no puedo estimular los sueños imposibles, entonces tampoco debería negar el derecho de soñar a aquel que sueña”.

Una de las ideas fundamentales de la pedagogía de Paulo Freire es visibilizar que hay personas que oprimen a otras. Por eso en una de sus obras fundamentales, *Pedagogía del Oprimido* (1970), enfatiza la necesidad de una educación emancipadora, que lleve a la persona a empoderarse, a cuestionar el poder establecido y asumir un papel activo, tanto en el terreno educativo como en cualquier ámbito social. También apuesta por la inclusión social de todas las personas, independiente de su raza, sexo, clase social o religión.

Es fundamental que la educación contribuya a que los seres humanos pongan en práctica su libertad, de modo que todos tomemos conciencia de la gran herramienta que es la educación para que se realicen cambios sociales. Se promueve, por tanto, el pensamiento crítico que lleve a des-construir el orden social y el poder que hace que unas personas opriman a otras. Freire propone una manera nueva en el ejercicio del poder: “Un poder nuevo, un poder reinventado, ya que el poder revolucionario promueve la participación

**LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE PAULO FREIRE PROPONE UNA MIRADA HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN, ENFATIZA LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA Y APUESTA POR LA INCLUSIÓN SOCIAL DE TODAS LAS PERSONAS, INDEPENDIENTE DE SU RAZA, SEXO, CLASE SOCIAL O RELIGIÓN.**



crítica de todos los seres humanos en el desarrollo de reconstrucción de su sociedad a través del proceso de concientización”.

Esto implica una transformación de la educación, pues la mera adquisición de conocimientos es sustituida por una enseñanza basada en la realidad social, en la que en todo momento se potencia la reflexión crítica, el diálogo y la relación entre la teoría y la práctica.

El uso de textos de contenido social permite a las personas tomar conciencia de las distintas realidades, estar bien informadas de las situaciones vividas en distintos lugares del mundo, despertando el respeto por las diferencias. Esto es un impulso para avanzar en la ciudadanía global, que amplía la perspectiva y trasciende la realidad local, suscitando un compromiso en la transformación de la realidad, según sus posibilidades. Este abordaje nos posibilita compartir ideas y encontrar alternativas innovadoras para los desafíos globales, una vez que nos posibilita pensar globalmente y actuar localmente.

El ejercicio de enseñar siguiendo la pedagogía de Paulo Freire nos demuestra que el contenido social ayuda a establecer relaciones entre lo que ocurre en la sociedad y las experiencias vividas por cada persona, favoreciendo un desarrollo integral, potenciando las relaciones democráticas y de equidad. Por tanto, una educación que nos posibilita dar respuestas a las necesidades sociales y potencia el pensamiento crítico de cada persona, ayudando a que cada uno y cada una sea protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de ir más allá de la mera adquisición de contenidos. “Educar es impregnar de sentido todo lo que hacemos en cada momento”.

En esta perspectiva se potencia no solo aprender a leer y a escribir, sino también aprender a leer la realidad. Es decir, se apuesta por la responsabilidad política y social. Esto convierte a las personas en sujetos políticos, conscientes de sus derechos y deberes, con capacidad de analizar su contexto

social llevando a cabo acciones que ayuden a transformarlo. “La liberación es una praxis: la acción y la reflexión de los hombres, de las mujeres sobre su mundo con el fin de transformarlo”.

Al ser un proceso educativo activo, la cooperación ocupa un lugar esencial en esta propuesta educativa, invitando a tomar decisiones, negociar los significados, compartir ideas, promoviendo la interacción de igual a igual. “La verdadera educación no es aquella realizada por A para B o por A sobre B; la verdadera educación es la que es realizada de A con B, juntamente con la mediación del mundo”.

Como dominicos (as) somos llamados a optar por la pedagogía crítica y dialógica de Paulo Freire como propuesta educativa que profundiza las cuestiones sociales, la diversidad, la pluriculturalidad, y cuya meta final es la totalidad de la persona (integral, multidimensional y ecológica, carente de certezas, y con situaciones de mucha complejidad), apostando por una educación que no puede simplificar los problemas sociales ni ambientales, sino que debe afrontarlos y buscar conjuntamente la solución, pues todos compartimos responsabilidades en la transformación social. “Las personas se educan las unas a las otras mediante la mediación del mundo”. →

**AL DAR ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y MUJERES, TENIENDO EN VISTA SU PROMOCIÓN, SE POTENCIA LA INCLUSIÓN Y SE APUESTA POR EL EMPODERAMIENTO DE LA PERSONA POR MEDIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA FORMACIÓN EN VALORES Y EL PROTAGONISMO DE ESTAS. “NO EXISTE ESO DE SABER MENOS, SENCILLAMENTE EXISTEN DISTINTOS TIPOS DE SABERES”.**





**LA EDUCACIÓN EN CLAVE DOMINICANA**

Intentamos educar desde esta visión heredada por tantos pedagogos y pedagogas, sobre todo la de Paulo Freire, enriqueciéndola con los valores de nuestro carisma dominicano.

Buscar la Verdad, abrirse a la trascendencia y dialogar con ella, contemplar la realidad y transmitir el fruto de la contemplación, dialogar con las personas, tener una ética, actuar con espíritu crítico, estar abiertos a cuestiones fronterizas, tener inquietud por descubrir nuevos horizontes, disfrutar de la libertad de pensamiento, poner la persona en el centro de nuestra opción, buscar su promoción y sembrar confiando que es el Señor quien hace la semilla crecer y fructificar. Esos y otros son los valores fundamentales en la forma de comprender el estudio y la educación dominicana.

Pero al escribir este artículo muchas preguntas surgen en mi mente:

- ¿Cómo afrontar los nuevos desafíos que la sociedad nos plantea en el ámbito de la educación, sobre todo en la educación para las niñas y mujeres, visando su promoción y la defensa de su dignidad?
- ¿Qué lenguajes, qué pedagogía utilizar?
- ¿Cómo educar en clave dominicana teniendo en cuenta nuestros valores fundamentales?
- ¿Cómo hacer esto de un modo nuevo respondiendo a los desafíos de nuestro tiempo?

Pienso que no tenemos respuestas prontas, vivimos en una sociedad líquida, en constantes cambios, pero en actitud de búsqueda incesante. Abiertos a la novedad del Espíritu, que sopla nuevos tiempos, podemos abrirnos a nuevas experiencias, innovar los métodos y seguir en camino, construyendo redes con otros y otras que abrazan esta causa. La educación de las mujeres y su promoción es un desafío apasionante para quien acredita la educación como una plataforma de evangelización y una herramienta imprescindible en la transformación de la sociedad. Parafraseando

lo que nos dijo Malala: “Una niña, un lápiz y una maestra pueden cambiar el mundo”.

**A MODO DE CONCLUSIÓN: LO QUE REALIZAMOS COMO CONGREGACIONES DOMINICAS REFERENTE A LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MUJER**

Las Congregaciones Dominicanas, en lo referente a la educación y promoción de la mujer, apostamos por una visión humanista de la educación en la que se tiene en cuenta el contexto social, la realidad de los colectivos oprimidos o desfavorecidos, sobre todo las niñas y mujeres. A partir de este contexto y ampliando el concepto de educación, muchas de nuestras congregaciones y comunidades realizan la misión con una variedad inmensa de actividades.

Respetando los carismas personales, la misión educativa se realiza desde espacios de encuentro con diversos pretextos y para diferentes contextos: manualidades, formación bíblica desde la perspectiva de la mujer y los empobrecidos, la concientización de sus derechos, grupos de escucha para mujeres, participación en asociaciones y grupos de defensa de los derechos de la mujer, acompañamiento de comunidades rurales y mujeres campesinas, centros de defensa y promoción de mujeres marginadas, miembros de la Red *Talita Kum* y otras redes como *Un Grito por la Vida*, *Red Kawsai*, *Clamor* (Contra la trata de personas y el abuso y explotación sexual de menores y personas vulnerables).

Como Promotora Internacional de Justicia y Paz (2013-2017) desde la oficina de DSI (Dominicas Internacionales) hice una encuesta en preparación para el Congreso realizado en Salamanca sobre los Derechos Humanos (2016). Las respuestas revelaron la actualidad de la misión y el compromiso de nuestras congregaciones Dominicanas en defensa y promoción de las mujeres y el impacto de estas acciones. Destaco algunas conclusiones:

**CONCLUSIONES**

- Es una prioridad de muchas congregaciones la defensa de los derechos humanos, especialmente la promoción de las mujeres y la educación. Algunas hermanas y comunidades siguen firmes en esta opción hasta las últimas consecuencias, sufriendo incluso la persecución por asumir esa lucha.
- En las actividades se percibe la primacía de la dignidad de la persona (niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos, pueblos originarios), estableciendo relaciones inclusivas, valoración de la lengua, respeto a la diversidad cultural, confesional.
- Frente a una política del racismo y actitudes discriminatorias y de opresión con relación a las mujeres, hay muchas iniciativas de defensa, de búsqueda de estrategia para enfrentar esa realidad incluyendo las mujeres y hombres en esa lucha.
- Se busca promover el desarrollo integral con énfasis en la organización comunitaria desde la participación e inclusión de todos, pues no se trata de una lucha de mujeres y sí de toda la sociedad.
- En diversos espacios educativos se ofrecen talleres, acompañamiento, orientación, reivindicación y denuncias ante los poderes responsables de situaciones de violación de los derechos y dignidad de la mujer.
- Muchas actividades que visan la prevención y la protección, sobre todo de las niñas y adolescentes, para que se mantengan alejadas de amenazas y de los abusos sexuales (el matrimonio forzado, el embarazo precoz).
- Concientización de las familias, para que descubran la importancia de los estudios y de la educación para sus hijas.
- Muchas obras sociales, centros comunitarios, donde las hermanas se dedican a la promoción y reinserción social de aquellas y aquellos que fueron rechazados del sistema regular de la educación formal. Adolescentes que viven un alto índice de vulnerabilidad (extrema pobreza, sequía, violencia, drogas, alcoholismo) para muchas, muchos son ofrecidos acompañamiento personal y ayuda psicológica. También se ofrece un itinerario de formación integral abordando diferentes temáticas: la persona humana, el cuidado de la ciudadanía, los derechos humanos, el cuidado de la creación, prevención contra las drogas, la criminalidad, la violencia y abuso sexual.
- Reflexión y acción, construcción colectiva despertando el liderazgo infantil-juvenil. Mejorando su calidad de vida en la familia y el desempeño en la escuela, generando espacios de trabajos en común, que permite poner en práctica acciones solidarias con la comunidad y que asuman su protagonismo. Actividades de arte: danza, instrumentos musicales, teatro, desarrollando sus potencialidades como un modo de resistir en un contexto de violencia y opresión.
- Acogida y acompañamiento a niñas y adolescentes a través de la educación, ofreciendo acogida a las que viven en la selva o comunidades aisladas, en su mayoría provenientes de etnias indígenas.
- Involucrar a las jóvenes en las acciones de JPIC, despertando en ellas la sensibilidad, la solidaridad y toma de conciencia de la realidad social, ampliando su mirada, su escala de valores, la riqueza de la diversidad cultural, preparándolas para presentarse a los exámenes oficiales en las escuelas públicas y tener acceso a la Universidad.
- Orientación, asistencia y asesoramiento jurídico a familias y a mujeres que se encuentran en sus derechos, víctimas de los coyotes, extorsionadas por parte de los maras.
- Capacitación y promoción de las mujeres abandonadas por sus esposos o parejas, víctimas de violencia, en la búsqueda de alternativas para superar la pobreza, dar mejores oportunidades de educación y atención al núcleo familiar a través de capacitación en unidades productivas, artesanías, tener un trabajo digno y remunerado. Capacitación en arte y oficios.
- Actuación y compromiso en la defensa de los derechos de la mujer, intervención en la problemática de trata de personas (prevención, sensibilización, acompañamiento, denuncias y protección de las víctimas).
- Mujeres Musulmanas y Cristianas para la Paz, Mindanao: Diálogo para realizar una fuerza conjunta real desde los grupos de mujeres, desde la base. “Identificar el rol de la mujer en la solución del problema de paz en Mindanao”.
- Fortalecer leyes que promueven la vida, la dignidad de las mujeres, la equidad de género, contra la corrupción política, el comercio de armas. Entrenamiento anti-racismo en organizaciones estatales para cultivar políticas y prácticas que promuevan la justicia social.
- El trabajo en red, proyectos de misión intercongregacional para atender y acompañar las comunidades, formar líderes que en su mayoría son mujeres. Con otras y otros podemos más.
- La presencia, el testimonio por la profecía y solidaridad de las hermanas junto a los pobres, a las mujeres, viviendo y realizando la misión en lugares de alto índice de violencia, vulnerabilidad y exclusión, corriendo el riesgo por la inseguridad, expuestas a amenazas.

Solo desde una educación integral somos capaces de afrontar las situaciones que se nos plantean en todos los ámbitos de la vida y de la misión. Comprendemos por justicia social, la inclusión de todas las personas en los beneficios de la sociedad, así como empoderar a las personas, sobre todo las mujeres, para participar en la vida económica, cultural, social.

Nuestra propuesta educativa en su amplitud pretende fomentar la justicia social y el rechazo de situaciones injustas y de discriminación en la sociedad. Se trata de abordar la marginación y desvalorización de la mujer en todos los ámbitos, también en el contexto del trabajo. Hoy se tiene conciencia de que tanto el hombre como la mujer

tienen la misma capacidad y competencia, a pesar de que no existe ni el mismo reconocimiento ni los mismos sueldos. Por eso luchamos por la equidad y por la superación del machismo y de esta injusticia que debe llevarnos a las transformaciones sociales tan necesarias para que la sociedad avance.

Apostamos por la pedagogía crítica que propone Paulo Freire como proyecto innovador de la educación. Y el pensamiento de Simone de Beauvoir nos anima al abrazar esta causa: “No olvidéis jamás que bastará una crisis política, económica o religiosa para que los derechos de las mujeres vuelvan a ser cuestionados. Esos derechos nunca se dan por adquiridos, debéis permanecer vigilantes toda vuestra vida”.



# Estudiantes indígenas en el mundo virtual

## Una mirada desde la experiencia educativa intercultural de la UCSS-NOPOKI

La Universidad "Nopoki" en la Amazonia peruana se constituye en el ejemplo de educación superior con enfoque Intercultural bilingüe más notable. Sus tres carreras profesionales acogen a más de 500 jóvenes provenientes de siete etnias diferentes, complementando la educación con servicios de albergue estudiantil, centro de producción y centro de idiomas.

**S**pongamos que observamos una amplia aula de clase. En ella se encuentran varios jóvenes, casi de la misma edad, provenientes de diferentes lugares, con la particularidad de hablar diferentes idiomas y vestirse con trajes de colores sobrios y vivaces. Se nota que el ambiente es amical y cálido, y que su aprendizaje tiene como componente clave el apoyo mutuo.

Esta escena nos describe la experiencia de estudiantes indígenas de la Universidad Católica Sede Sapientiae (UCSS), en su filial amazónica de Atalaya (Ucayali-Perú), más conocida como NOPOKI<sup>1</sup>.

La UCSS-NOPOKI es una entidad promotora de

desarrollo para diferentes pueblos de la Amazonía, desde sus inicios aporta una propuesta educativa con enfoque intercultural bilingüe en la formación universitaria y se constituye como una excelente oportunidad para que los jóvenes indígenas de pueblos alejados tengan acceso a la educación superior.

Actualmente, alrededor de 550 jóvenes pertenecientes a siete grupos étnicos de la Amazonía (shipibo, asháninka, ashéninka, yine, matsigenka, yánেশa y nomatsigenka) siguen estudiando en otras condiciones en las tres carreras profesionales que ofrece: Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI), Administración y Contabilidad, e Ingeniería Agraria con mención forestal. →

<sup>1</sup>"Nopoki" es una palabra en idioma asháninka que significa "Aquí estoy", "Ya llegué", "Ya vine".

La *misión* de esta institución educativa, desde sus orígenes hace 14 años, es formar a jóvenes indígenas en las carreras profesionales mencionadas con el fin de que se conviertan en promotores de desarrollo de sus pueblos y su *visión* es ser un espacio de comunicación intercultural y diálogo para los pueblos indígenas, a fin de lograr un desarrollo con equidad y armonía con la creación desde la fe.

De estos programas de estudios, la carrera de Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI) es la que marca la diferencia, ya que su malla curricular tiene un especial énfasis en la preservación y difusión de lenguas originarias que se realiza a través de la escritura gramatical, así como la recopilación y registro de sus tradiciones orales y cantos. De esta materia se han realizado importantes guías, manuales y diccionarios lingüísticos amazónicos.

Nos preguntamos cómo está enfrentando esta casa de estudios la educación con sus alumnos en tiempos de pandemia. Los estudiantes de NOPOKI se sitúan entre los 17 a 23 años, y la mayoría de ellos dispone de nociones en el uso de la tecnología. Este factor ha sido positivo, porque están recibiendo clases virtuales y aunque no sea igual que las clases presenciales se aprende colaborativamente con la creación de grupos de WhatsApp y participando activamente en las aulas virtuales de la plataforma de la universidad. Las tablets, laptops y celulares se han convertido en instrumentos vitales para acceder a la educación.

Resulta meritorio señalar las ventajas de la virtualidad, en este entorno académico. Una de ellas es el manejo de las Tics para las clases virtuales de los docentes y estudiantes, quienes tuvieron que familiarizarse con la tecnología. El principal objetivo era aprender a usar aplicaciones y nuevas plataformas digitales para continuar con el ritmo estudiantil. Luego está el trabajo en red que se realiza con esfuerzos conjuntos para operativizar las aulas virtuales, los correos, los grupos de WhatsApp y los mensajes de texto. Aquí sumamos la experiencia de un



### BIO EN 5 SEGUNDOS



#### MÓNICA VILLANUEVA GALDOS

Actualmente se desempeña como directora de comunicaciones y cultura en el Centro Cultural José Pío Aza, centro de investigación amazónica en Lima, Perú.

Productora y realizadora de radio, televisión y diseñadora gráfica. Ha llevado el curso de "Cine y Valores", Cátedra de UNESCO en la Universidad de Lima. Además, participó como Jurado para el "PREMIO APC" (Signis Perú) en el 16 y 21 Festival de Cine de Lima en el 2012 y el 2017. Y en el Festival Internacional de San Sebastián 2016 como Jurado de SIGNIS Mundial.

**LA CARRERA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL ES LA MÁS DESTACADA, APORTA UN ESPECIAL ÉNFASIS EN LA PRESERVACIÓN DE LENGUAS ORIGINARIAS, ASÍ COMO LA RECOPIACIÓN Y REGISTRO DE SUS TRADICIONES ORALES Y CANTOS, EDITANDO IMPORTANTES GUÍAS, MANUALES Y DICCIONARIOS LINGÜÍSTICOS AMAZÓNICOS.**

grupo pequeño de alumnos del albergue que están compartiendo presencialmente la clase en línea en una misma sala. También comparten más información entre estudiantes y los profesores ahora tienen mayores posibilidades de tener bibliografías que aporten a la formación. A lo señalado cabe mencionar el continuo acompañamiento docente y la comunicación personalizada.

Por otro lado, hay que señalar algunas desventajas que se presentan:

- El acceso a la red en la mayoría de las comunidades y zonas de la selva, donde la conexión a internet es lenta, deficiente o nula. Las causas principales son problemas técnicos de cobertura por el factor climatológico que juega un papel fundamental para tener acceso y la conectividad.
- Las herramientas tecnológicas, ya que los estudiantes deben tener mínimamente un dispositivo móvil. Si no los tienen, muchos de ellos dejan de estudiar. Se sabe que la universidad está dando tablets en préstamo, pero no son suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos con escasos recursos.



Las clases virtuales han cambiado la rica interrelación humana que antes se ejercía presencialmente. A pesar de que esta práctica esté mediada por pantallas de dispositivos móviles se sigue suscitando la colaboración y apoyo mutuo. No es una novedad que toda institución educativa haya optado por la modalidad virtual. Sin embargo, en la Amazonía se torna más desafiante.

La formación de jóvenes indígenas es una tarea importante que tiene que seguir a favor de las comunidades amazónicas con o sin pandemia. La educación siempre será un vehículo de transformación humana y social para las culturas. De esta dependerá el desarrollo de su gente. Ojalá las instituciones privadas y estatales se preocupen por crear más "Nopokis" en nuestro país. 🌱

### OTROS SERVICIOS CON LOS QUE SE COMPLEMENTA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

**Albergue Estudiantil (Alimento, Salud, Recreación):** UCSS-Nopoki cuenta con un albergue al que acceden los estudiantes indígenas de otras comunidades de la especialidad de Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI). La capacidad del albergue llega hasta 260 estudiantes. Muchos de los jóvenes que venían cursando estudios desde antes de la pandemia se quedaron en el albergue

y otros se han retirado. Actualmente son tres profesores los que se hacen cargo del albergue.

**Centro de Producción:** Talleres de Gastronomía, Carpintería y Costura. Nopoki cuenta con 4 piscigranjas, criaderos de aves como patos y pollos, además de siembra de hortalizas (yuca, frijol) y frutas (plátano, mandarinas, cacao).

Un porcentaje del auto sostenimiento de este centro de producción se destina para el comedor del albergue. Especialmente las hortalizas. Dos técnicos agropecuarios son los responsables de las actividades productivas.

**Centro de idiomas.** Inglés, italiano y Asháninka.

### ENTREVISTA A JULIO CÉSAR GONZÁLES COTRINA, DIRECTOR ACADÉMICO DE UCSS-FILIAL ATALAYA (NOPOKI)

**P. Después de la pandemia, ¿cómo continuará la labor académica de NOPOKI?**  
**R.** Nuestra proyección es volver a las clases presenciales con mayor fuerza. Seguiremos visitando las escuelas para motivar a los directores de las instituciones educativas. Deseamos que muchos más jóvenes vengan a estudiar. La universidad brinda la Beca NOPOKI, esta ayuda se hace gracias al esfuerzo del Vicariato de San Ramón y de la misma universidad.

**P. Desde su gestión académica, ¿cuál ha sido la mayor preocupación que han tenido en esta pandemia?**  
**R.** La continuidad en los estudios es un desafío, esperamos que los chicos terminen las carreras. Estamos haciendo todos los esfuerzos posibles para ayudarlos con asesorías y materiales para que sigan estudiando, pero muchas veces no es suficiente. Hay casos de jóvenes que por motivos económicos dejan inconclusos sus estudios, lo dejan definitivamente o regresan a la Universidad. Pero al regresar, puede que el plan de estudio haya cambiado y para nivelarse tienen que llevar más materias. Es como volver a empezar. Intentamos solucionar esta situación tocando las puertas de instituciones del Estado como municipalidades y el gobierno regional, y es una

pena que no apuesten por otorgar becas de estudios en beneficio de los jóvenes. Lamentablemente, en la Amazonía no hay movimiento económico, no hay generación de empleo y lo que se trabaja es para cubrir gastos diarios. Aquí la mayoría de las familias tienen de 6 a 8 hijos, muchas veces el hijo mayor ayuda al sustento de los menores para apoyar a los padres. Frente a este escenario muchos jóvenes truncan sus estudios.

**P. ¿Y cuál ha sido la mayor esperanza?**  
**R.** Tenemos la esperanza que UCSS-NOPOKI continúe con el apoyo de los vicariatos de la selva del Perú. Los jóvenes indígenas merecen el mejor trato y una educación de calidad. Por ello, tenemos que mantener en óptimas condiciones nuestras instalaciones y construir más aulas. No solo para la especialidad de educación sino también para las otras carreras de la universidad. Recuerdo que el Papa Francisco dijo en Madre de Dios (2018) que "la educación nos ayuda a tender puentes y a generar una cultura del encuentro". Iniciativas como UCSS-NOPOKI tienen que mantenerse en pie para seguir contribuyendo en la formación y empoderamiento de jóvenes indígenas, así como aportar en la construcción y fortalecimiento de su identidad.



# David Gavaldá: Educación en pueblos indígenas amazónicos

Podemos aprender de la sabiduría de los pueblos indígenas por el respeto que ellos tienen a la creación, prohibiendo su abuso y circunscribirlo en una educación por la ecología integral



Entrevistamos a David Gavaldá, educador, natural de Barcelona y colaborador voluntario con los proyectos educativos y misioneros del Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado

**P. En primer lugar, David, nos gustaría conocer tu percepción general sobre la situación educativa en pueblos indígenas. ¿Qué elementos positivos y negativos destacarías?**

**R.** Es evidente que la situación educativa en pueblos indígenas y concretamente en los pueblos originarios de la Amazonía ha mejorado. Concretamente, en el Perú, el Estado ha llevado a cabo una fuerte inversión en la educación rural, especialmente en la selva amazónica, y por lo tanto entre los pueblos originarios. Si bien es cierto que se están invirtiendo muchos recursos económicos y ello ha repercutido en unas buenas infraestructuras educativas, se topa con algunas dificultades importantes. Una de ellas es sobre los recursos humanos, no se cuenta con el personal adecuado tanto por su desconocimiento de la realidad de las comunidades y los pueblos indígenas como por su formación pedagógica en general y contextualizada a la realidad en donde tienen que intervenir.

Continúa habiendo dificultades logísticas por la lejanía de las zonas en las que se interviene, pero especialmente hay que destacar las grandes brechas educativas que aún persisten. Hay que continuar incidiendo en un servicio educativo bilingüe e intercultural (EIB), que revalorice, preserve y recupere la gran riqueza cultural originaria de sus comunidades, que conduzca a los estudiantes a lograr competencias y capacidades para su realización personal; y por supuesto, que mejore las condiciones de vida y disfruten de los beneficios de una educación de calidad.

**P. La educación formal escolar en pueblos indígenas está marcada por dos ejes transversales: por un lado, la necesidad de impulsar el respeto y revaloración de las culturas originarias; y por otro, la carencia de servicios educativos de calidad por ausentismo del Estado. ¿En qué medida se ha podido avanzar en estos ejes durante los últimos años?**

**R.** Sí ha habido un avance por lo que respecta a la participación del Estado, pero hay que puntualizar que en el caso del sur oriente peruano, la carencia de servicios educativos por parte del Ministerio de Educación ha estado suplida hasta ahora por las escuelas que forman la red de la Ressop. Varias comunidades nativas que acogen estas escuelas

## BIO EN 5 SEGUNDOS



### DAVID GAVALDÁ

Nació en el año 1969 en la ciudad de Barcelona, séptimo de nueve hermanos. Estudió magisterio en la especialidad de educación especial, y posteriormente las licenciaturas de psicopedagogía y de Ciencias Religiosas.

Ha trabajado en la educación tanto pública como privada. En un primer periodo más volcado a la educación especial y la psicopedagogía y últimamente en el sector público como maestro de primaria y formación religiosa.

Su experiencia religiosa nace como voluntario en el Cottolengo del Padre Alegre de Barcelona. Después la relación con Dios se afianzó con su compromiso como laico cisterciense y posteriormente con el descubrimiento de los dominicos en el Perú.

Conoció el Vicariato Apostólico de Pto. Maldonado tras haber quedado impresionado por el compromiso de los dominicos hacia los más necesitados y por la manera de entender y hacer realidad la Misión de la Iglesia, a través del documental que Pueblo de Dios hizo en el año 2009 bajo el título "La herida abierta de la Amazonía".

son consideradas por el Ministerio de Cultura como pueblos en contacto inicial.

Gracias a la presencia de la Ressop han surgido líderes en las comunidades que, de forma crítica y profesional, han exigido al Estado una presencia diferente, en especial en educación, en la cual el Estado está respondiendo de alguna manera, al implementar la Educación Intercultural Bilingüe, en las instituciones educativas de las Comunidades Originarias.

Importantes avances han venido marcados por la aprobación de distintos decretos supremos. Uno de ellos es el que se concreta una política de educación intercultural bilingüe y otro decreto en el año 2018 sobre la política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales y con ello algunas opciones de convocatorias de subvenciones para instituciones privadas sin fines de lucro que promuevan la educación con las poblaciones rurales.

Pero todavía queda mucho camino por recorrer ya que el Estado sigue enfrentando diversos desafíos para la implementación de un servicio educativo de calidad: los factores de clima e inundaciones anuales, la dispersión de la población y las distancias geográficas, la diversidad cultural y étnica, son algunos rasgos que exigen una atención prioritaria adecuada a la realidad de la Amazonía del sur oriente peruano, y todo este proceso debe enmarcarse teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales propios.

**LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEBE REVALORIZAR Y PRESERVAR LA GRAN RIQUEZA CULTURAL ORIGINARIA DE LAS COMUNIDADES AMAZÓNICAS, CONDUCIENDO A LOS ESTUDIANTES A LOGRAR COMPETENCIAS Y CAPACIDADES PARA SU REALIZACIÓN PERSONAL.**

**P. ¿Cuál consideras que es el aporte fundamental de la Iglesia en la educación de los pueblos indígenas? En términos cualitativos, qué aporta la Ressop en este campo.**

**R.** Mis prejuicios iniciales acerca de la presencia de la Iglesia en la Amazonía cambiaron totalmente cuando conocí a los misioneros dominicos en el Perú. El aporte principal que ha hecho la Iglesia con los pueblos indígenas ha sido el de estar a su lado, apoyarles en la defensa de su territorio y hacerles conscientes de sus propios derechos: respeto al propio territorio, a su cultura, al respeto a los Derechos Humanos y, como no, al derecho a la educación de todos los niños.

En términos cuantitativos la presencia de la Ressop es mayúscula. Se trata de 89 Instituciones Educativas de Inicial, Primaria, Secundaria, CETPRO y PRONOEI. Todas ellas se ubican en los valles de las Comunidades Nativas, y su población es mayoritariamente indígena amazónica. Todos los alumnos proceden de familias consideradas en extrema pobreza, con altos índices de desnutrición crónica, con recursos económicos irregulares dependiendo de la oferta laboral de las compañías petroleras y el municipio. Tal presencia ha servido para velar por el acceso a la educación de los pueblos originarios amazónicos, como herramienta de asimilación, liberación, promoción y adaptación a las nuevas condiciones de vida y su incorporación a la sociedad peruana, a través de la educación.

También han sido y son muy importantes las residencias de estudiantes de secundaria. Los misioneros detectaron la necesidad de dotar de una infraestructura y atención adecuada a los niños y jóvenes de la zona, que por vivir en comunidades alejadas no tenían acceso a escuelas de educación secundaria e incluso de educación primaria en muchos casos. Son un espacio donde los jóvenes indígenas pueden residir en condiciones apropiadas para el estudio y el crecimiento personal, dentro del ambiente sociocultural al que pertenecen, adquiriendo nuevos conocimientos y costumbres válidas para su desarrollo personal y comunitario.

**P. El derecho de los pueblos indígenas a la educación está protegido por diversos instrumentos internacionales, especialmente por la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. ¿Se ha avanzado algo en la aplicación de esta declaración o es letra muerta?**

**R.** Diría que sí se ha avanzado, aunque con muchas dificultades porque se parte de unos indicadores bastante negativos. Los pueblos indígenas se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. La incidencia de pobreza total en la población indígena representa casi el doble de la registrada para la población no indígena y en lo que respecta a la población de los pueblos indígenas amazónicos, un 38.48% se encuentran en situación de pobreza y un 20.88% en extrema pobreza.

A nivel de instituciones de formación docente, se cuenta con un currículo intercultural para la formación de docentes bilingües en la especialidad de educación inicial y primaria, y está pendiente en el nivel secundario. Pero todavía hay carencia de una política integral que tome en cuenta los derechos de los pueblos indígenas y esto debería ser una prioridad en el país. De allí que se demanda tener diversas formas y maneras de educar y desarrollar los procesos educativos como diversos pueblos con su lengua y cultura propia. →

**LAS ESCUELAS DE LA RESSOP ACOGEN A ALUMNOS PROCEDENTES DE FAMILIAS CONSIDERADAS EN EXTREMA POBREZA, CON ALTOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA, Y VELAN POR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE ASIMILACIÓN, LIBERACIÓN, PROMOCIÓN Y ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS CONDICIONES DE VIDA.**

El misionero Roberto Ábalos en la comunidad machiguenga de Tipeshiari, enseñándoles su manual "para los que alientan la cultura y la fe Matsigenka".





La Ressonop ha trabajado y trabaja para que no quede en letra muerta esta declaración de las Naciones Unidas ya que entiende la educación como un derecho fundamental de los niños nativos y quiere ofrecer a estos una educación integral, intercultural y bilingüe en las escuelas de la selva, dotándolas de infraestructura, materiales, un profesorado formado, con elaboración propuestas pedagógicas adaptadas al entorno, etc.

**P. No nos olvidamos de aspectos más individuales, especialmente todo lo referido al crecimiento en la dignidad de las personas. A tu criterio, ¿qué elementos aporta la educación para revalorizar la dignidad individual de los pueblos indígenas, especialmente de sus poblaciones más vulnerables?**

**R.** En el marco de la definición de "dignidad individual" dada por la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos indígenas, la educación aporta elementos para desarrollar conciencia ciudadana en toda la comunidad política y en los actores sociales, pertenezcan o no a un pueblo originario. La conciencia ciudadana parte de la premisa que ante el Estado y la Constitución todos los peruanos son iguales, independientemente de su etnia, lengua, religión, ideología política, diversidad cultural, sexual, etc.

La condición de igualdad se construye desde la escuela, desde los espacios de participación y decisión de aquellos asuntos que les afectan individual y colectivamente. En tal sentido, a través de la educación es posible garantizar el conocimiento y desarrollo de competencias para el ejercicio ciudadano que permita el reconocimiento, valoración, inclusión, participación y desarrollo individual y colectivo de niños y adolescentes pertenecientes a pueblos indígenas.

**P. Desde tu experiencia no solo como educador sino también como voluntario en la Amazonía peruana, qué pueden aportar los laicos voluntarios españoles en la educación indígena.**

**R.** Ante esta cuestión me viene a la cabeza aquello que encontramos en el libro del Éxodo: "Descálzate que el lugar que pisas es tierra sagrada" (Ex 3, 5). Primeramente, hay que ir con mucha humildad y abierto más a aprender que a enseñar. Y en segundo lugar habría que empaparse de todas las aportaciones de la Asamblea del Sínodo para la Amazonía.

Podemos aprender de la sabiduría de los pueblos indígenas por el respeto que ellos tienen a la creación, prohibiendo su abuso y circunscribirlo en una educación por la ecología integral.

El voluntario-a debe ser agente de una Iglesia con "rostro amazónico" y "rostro indígena" para poder poner su granito de arena en animar, fortalecer y articular los esfuerzos y proyectos eclesiales que benefician la región amazónica y en los cuales los pueblos indígenas sean la opción preferencial.

También se podría formar a voluntarios para dar un servicio de voluntariado de educadores interculturales.

**P. Muchas gracias, David, por tu tiempo para atender esta entrevista. Para concluir te pediríamos tu mensaje especialmente destinado a los profesores y profesoras que trabajan en la Ressonop y en las comunidades amazónicas de nuestro Vicariato Misionero.**

**R.** A todas las queridas profesoras y profesores de la Ressonop darles muchos ánimos en esta tarea tan apasionante que es el compartir las ganas de aprender y saber con los verdaderos protagonistas que son los niños. El coronavirus nos ha traído muchas limitaciones, pero también muchas oportunidades de mejorar, de cambiar la educación. Aprendan muchos de sus alumnos y juntos descubran el mundo tanto fantástico como real, un mundo de sueños, de oportunidades, de libertad y del saber... el mundo imprescindible de la Cultura, Cultura para reír, para vivir, para crecer, para formarnos, para ser mejores como individuos, como sociedad y como mundo. 🌱

**EL VOLUNTARIO ES AGENTE DE UNA IGLESIA CON "ROSTRO AMAZÓNICO E INDÍGENA" Y SU PRESENCIA ES UN GRAN APOORTE PARA ANIMAR, FORTALECER Y ARTICULAR LOS ESFUERZOS Y PROYECTOS MISIONEROS EN LOS CUALES LOS PUEBLOS INDÍGENAS SEAN LA OPCIÓN PREFERENCIAL.**

Escuela Primaria de Kiraateni, comunidad machiguenga en el Alto Urubamba



# Educación como formación en la dignidad de la mujer amazónica



## Cien años de compromiso educativo de las Misioneras Dominicanas en beneficio de las mujeres amazónicas

Resumimos cien años de compromiso por la mujer amazónica mirando el pasado con gratitud, viviendo el presente con pasión y abrazando el futuro con esperanza. Este compromiso nos retorna al servicio y vinculación con la Mujer y Familia Nativa apostando desde el diálogo intercultural, al fortalecimiento y cuidado de su identidad cultural.

**C**uando el Papa Francisco convocó en el 2015 el año de la Vida Consagrada, nos animaba a contemplar la acción del Espíritu Santo a través de tres objetivos: "Mirar el pasado con gratitud, vivir el presente con pasión y abrazar con esperanza el futuro". El año en sí y los objetivos, dieron paso a diversas actividades y eventos de reflexión, formación y celebración en la vida de las Congregaciones. Hemos hecho relecturas desde el Evangelio, volviendo a nuestras fuentes originarias, mirando con objetividad aciertos y errores del caminar provincial. Por eso, ante la invitación para compartir nuestra experiencia en el campo de *Educación de la Mujer Indígena*, asumo el itinerario de los tres objetivos,

que articulan en el tiempo nuestra misión. Somos una Congregación Misionera que nace en la Amazonía peruana de Madre de Dios, Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado, con presencias comunitarias en el Bajo Urubamba con las Misiones de Sepahua y Kirigueti; en el Alto Urubamba con las Misión de Koribeni y la Parroquia de Quillabamba; y en Puerto Maldonado. Cual proceso de polinización realizado por las abejas, las misioneras, llevadas por el Espíritu, nos expandimos a otros lugares del Universo, con el Carisma de "Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones misioneras donde la Iglesia más nos necesite", del cual se derivaba una opción clara: la educación de la mujer. →



**MIRAR EL PASADO CON GRATITUD**

Una mirada breve a la historia de nuestro país nos dice que, en el siglo XX, la violencia ejercida contra la mujer era parte de la normalidad y la Amazonía “no existía” para las autoridades y el centralismo limeño, sí para los explotadores del caucho, responsables de las correrías, cometiendo atrocidades e injusticias contra la población indígena. En este tiempo y en esta geografía se inscribe nuestro nacimiento congregacional. A inicios de ese siglo llegaron a la selva nuestros Fundadores: Ramón Zubieta y Les (1902), primer Prefecto Apostólico y nuestras tres Pioneras (1915), entre las que se encontraba M. Ascensión Nicol Goñi.

Para nosotras, Misioneras Dominicanas del Rosario, la Amazonía está en nuestro ADN. Aquí se fue gestando el sueño misionero de la Congregación; aquí descubrieron el rostro de Cristo Crucificado en los Nativos maltratados y explotados por los caucheros; aquí las primeras Hermanas se hicieron cargo de la educación y formación de la Mujer Nativa, habiendo descartado asumir grandes colegios en Lima. Este alumbramiento misionero al servicio de la Mujer, se constituyó en un elemento de identidad carismática.

Después de varios años de conocimiento, estudio de la realidad y cercanía a la población indígena, Mons. Ramón Zubieta llegó a la conclusión de que la mujer en aquella sociedad tenía un rol importante, sin ella no se podía llegar a una promoción y cambio social. De allí la prioridad de la formación, para que se reconozca un ser digno y con muchas potencialidades de transformar la realidad en que viven. Esta era su certeza, y no descansó hasta conseguir religiosas para la Misión “capaces de penetrar en el corazón de la mujer y darle a conocer su propia dignidad”, sin importarle las críticas ni los inconvenientes, sobre todo económicos, en los que vivía.

Esta intuición de nuestro Fundador, propio de su espíritu evangelizador, encontró eco y se complementó con M. Ascensión Nicol, quien no escatimó esfuerzos ni horarios en la Educación y Promoción de la Mujer Nativa a todos

los niveles. En la relación cotidiana que establecen nuestras hermanas con las mujeres, niñas y niños indígenas a quienes educan, redescubren su nueva vocación misionera, a ellos entregan su experiencia y afecto, haciéndoles sentir que son los preferidos de Dios: “A mí me es imposible hacer nada de labor, pues tengo 22 en clase, mas ocho que espero estos días del río Las Piedras...estoy todo el día en clases; ahora mismo escribo a V. rodeada de niñas, así que no te extrañe vaya de mala manera...Para mí no hay nada más que Dios y el mucho bien que se hace a estas criaturas...” (Carta M. Ascensión Nicol, 1915)

Esta opción por la educación de la Mujer de la selva fue creciendo y desarrollándose; la perspectiva fue integral, no restringida a la educación formal, ni a las aulas de aquella primera escuela pública en la selva. Abarcó otras dimensiones necesarias para fortalecer la familia y formar los pueblos. Fue un proyecto humanizador y liberador.

**VIVIR EL PRESENTE CON PASIÓN**

Sabemos bien que mirar objetivamente el pasado es un modo de mantener viva la identidad, la tradición y fortalece la unidad de la familia congregacional en el presente. A la vez, nos permite descubrir cambios, incoherencias, infidelidades al Carisma, fruto de las debilidades humanas o por olvido de algunos aspectos esenciales de la espiritualidad.

A lo largo de este centenario congregacional, nuestro servicio en la evangelización ha seguido centrado en la Educación formal y no formal, pues estimamos que la educación es el mejor medio para dignificar a las personas y hacerlas constructoras de su propio destino, de modo que puedan transformar sus entornos vitales. El Estado nos fue confiando en convenio, la gestión, administración y enseñanza de casi 25 obras educativas en todo el país (unas femeninas y otras mixtas), ubicadas en zonas urbanas o capitales departamentales, encargo que respondía a la calidad del servicio y entrega de las hermanas. A la vez sostuvimos presencias comunitarias en la Amazonía Peruana,

**A INICIOS DEL SIGLO XX, MONS. ZUBIETA BUSCA RELIGIOSAS PARA LA MISIÓN EN LA AMAZONÍA, SIN ELLAS NO SE PODÍA LLEGAR A UNA PROMOCIÓN Y CAMBIO SOCIAL Y SOLO A TRAVÉS DE ELLAS SE LOGRARÍA PENETRAR EN EL CORAZÓN DE LA MUJER Y DARLE A CONOCER SU PROPIA DIGNIDAD.**

Colegio Santa Rosa Puerto Maldonado, nuevo local 2015



territorio del Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado, ligadas a los campos de Salud y Educación, tanto en puestos de misión como en zonas urbanas.

Las ubicaciones urbanas de Quillabamba y Puerto Maldonado fueron cambiando el rostro de nuestro servicio en Educación, no así en las casas misión. Las ciudades fueron creciendo y la migración forzada por trabajo, conllevó a la demanda de los colegios de la Iglesia, con una fuerte población de mujer mestiza o andina, desplazando a las indígenas de la zona. Lo que no cambió fue nuestra opción primera de educar integralmente a la Mujer.

A las obras educativas nacionales, se han sumado otros servicios complementarios, como internados, residencias, Centros de Promoción de la Mujer, Bibliotecas... que han ayudado a la formación integral y capacitación para la vida, descubriendo sus dones y potencialidades y asimilando aprendizajes, que les permitan educar a sus hijos e hijas en equidad de género. Del mismo modo, aportar algún ingreso económico al hogar a través de la confección de manualidades, artesanías y otros; liberándose poco a poco de la exclusiva dependencia económica del varón, dejando de justificar el machismo; además trabajando relaciones asimétricas en la familia y en la sociedad que genera la violencia de género.

BIO  
**EN 5 SEGUNDOS**



**HNA. ZULLY ROJAS QUISPE**

Misionera Dominica del Rosario. Nació en Ica (Perú) hace 59 años. Bachiller en Teología por la Universidad de Comillas. Actualmente reside en la Comunidad de Puerto Maldonado, lugar donde nace la Congregación. Es la actual Vicaria Provincial y representa a la CLAR (Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos) en la RED ECLESIAL AMAZONICA-REPAM.

Su servicio misionero lo realiza como miembro del Consejo Pastoral del Vicariato, y desde la Pastoral Indígena, coordinando el Equipo Itinerante que visita las Comunidades Indígenas del Bajo Madre de Dios. También acompaña la iniciativa de Arte Nativo “ETOCHIME HAKAKBUT” que busca fortalecer la identidad cultural de esta etnia.

Agradecida a Dios por estar viviendo en Puerto Maldonado, por los aprendizajes interculturales y los vínculos de amistad con las Hermanas y Hermanos Indígenas.

Somos testigos del proceso que desencadena la Mujer a través de la Educación formal y la formación integral en el descubrimiento de sus capacidades, en el trabajo de una autoestima sana, en vencer los temores para comunicarse, asociarse con otras para hacer escuchar su voz y su indignación, en el ejercicio de su liderazgo; estos son algunos rasgos del empoderamiento de la Mujer que la llevan a hacer una mujer digna, fuerte, segura y libre; aportando a su familia y a la sociedad.

Todas estas acciones están alineadas con nuestras Constituciones: “La tarea educativa es uno de los medios más aptos de promoción, ya que contribuye poderosamente a la toma de conciencia de nuestra dignidad de hijas de Dios, y desarrolla las aptitudes necesarias para que la persona sea agente de su propia transformación y la de la sociedad”.

Y con la voluntad de las Hermanas expresada en nuestro último Capítulo Provincial, en el cual ratificábamos sostener nuestra opción misionera en la Amazonía, lugar teológico donde se santificaron nuestros Fundadores. Somos parte de la Red Eclesial Panamazónica –REPAM, que busca ir concretando las propuestas del Sínodo Panamazónico, realizado en octubre 2019. Desde ella, también nuestro compromiso con la Red de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía (REIBA), proyecto educativo cuyo origen es “el deseo de los pueblos amazónicos por una educación pertinente y contextualizada en la región donde viven”.

Este compromiso con la Educación de los Pueblos Originarios de la Amazonía a través de REIBA y otras actividades pastorales, nos retorna al servicio y vinculación con la Mujer y Familia Nativa apostando desde el diálogo intercultural, al fortalecimiento y cuidado de su identidad cultural. A la par, continúa nuestra misión evangelizadora educativa y formativa, articuladas bajo un Proyecto Educativo Institucional para todo el Continente. Este es el Espíritu que acompaña nuestra acción pastoral, que nos permite continuar hoy con el proceso de formación y de interaprendizaje entre las Indígenas y nosotras. →

**EN LA ACTUALIDAD, LAS MISIONERAS DOMINICAS MANTENEMOS NUESTRA OPCIÓN PRIMERA DE EDUCAR INTEGRALMENTE A LA MUJER, Y A LAS OBRAS EDUCATIVAS SUMAMOS OTROS SERVICIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL Y CAPACITACIÓN PARA LA VIDA DESTINADOS A LOGRAR QUE LA MUJER AMAZÓNICA SEA DIGNA, FUERTE, SEGURA Y LIBRE.**



**ABRAZAR CON ESPERANZA EL FUTURO**

Venimos enfrentando como Humanidad una pandemia que se suma a las diferentes crisis que ya estábamos viviendo y hace que nos preguntemos, "¿Qué podemos esperar del futuro?" o "¿Por dónde se decantará nuestra pastoral formativa?". En el campo de la educación formal, dicen algunos expertos, seguramente se alternará la presencialidad y la virtualidad, reconociendo que aquello que resultará más afectado será el contacto físico y social a causa del aislamiento. Gran desafío que se nos presenta al cual debemos responder pastoralmente y como humanidad, ya que nos dicen las estadísticas que la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, que viven en situación de vulnerabilidad, ha ido en aumento durante la pandemia. Y también nos preocupa la agresión contra la naturaleza por actividades ilegales, que no se han frenado ni con la pandemia.

Nuestra misión evangelizadora se ve exigida a ampliar la mirada y ensanchar el corazón, ante esta cruda realidad que viven miles de mujeres cada día, sea en sus hogares o desde la explotación sexual y laboral a que son sometidas. El clamor de sus hijas y el clamor del territorio es el mismo clamor de Dios que llega ante nosotras y espera respuesta. Junto a las políticas públicas de Estado y el actuar de las autoridades civiles, la Iglesia y la Vida Religiosa presente en la Amazonía, tenemos que hacer uso de las diversas herramientas que proporcionan criterios de actuación ante las nuevas formas de esclavitud e injusticia que afrontan las mujeres.

El Magisterio del Papa Francisco, alimenta nuestros sueños de transformar desigualdades, mentalidades, estructuras que invisibilizan la presencia de la Mujer en general; va de la mano con el Evangelio y nuestro Carisma. Bien sabemos que el ejercicio de los derechos de la Mujer Indígena y su participación plena en diversos espacios implica superar el racismo, la discriminación, el maltrato, la violencia. Actuar de forma articulada con otras Instituciones y actores sociales, será un camino para recorrer con más frecuencia, pues somos parte de un entramado mayor, donde todo está interconectado.

**EL FUTURO DE NUESTRO COMPROMISO SE BASA EN LA SINODALIDAD Y LA ARTICULACIÓN DE EXPERIENCIAS, APRENDIENDO Y COMPARTIENDO NUEVAS INTUICIONES, RECORRIENDO LOS RÍOS Y CAMINOS AMAZÓNICOS DESDE EL ENCUENTRO, LA ESCUCHA Y EL DIÁLOGO INTERCULTURAL.**



En la Exhortación Apostólica "Querida Amazonía", el Papa Francisco subraya la importancia de una educación inculturada e intercultural que contribuya a que los pueblos originarios sean sujetos de su propio desarrollo. En ese sentido, nuestra propuesta educativa y formativa para la Mujer y la familia, seguirá siendo una prioridad, que las tenga como protagonistas de su propio crecimiento y continuar haciendo realidad la inclusión, liberación y el desarrollo.

Desde nuestra presencia en REIBA, deseamos que la participación en los nuevos procesos que vendrán, sean en sinodalidad, articulando las diversas experiencias, desarrollando propuestas educativas, aprendiendo, sensibilizando, recogiendo y compartiendo intuiciones; para seguir surcando ríos y recorrer nuevos caminos que posibiliten contagiar esperanza, fortaleciendo cada vez más la identidad cultural amazonense, desde el encuentro, la escucha y el diálogo intercultural.

Concluyo diciendo que la historia congregacional de más de cien años de existencia se fue tejiendo con los hilos de la intuición inicial de nuestros Fundadores y la vida de hermanas misioneras que lo entregaron todo por la dignificación de la Mujer y de la persona en general. Este tejido fue creciendo con la intervención y empoderamiento de otras tantas mujeres que nos confiaron su vida y sus sueños; por eso se ha tornado un tejido multicolor que se tiñe en la fuente de nuestras raíces y sigue adquiriendo nuevos matices cromáticos, con el paso de los años. Al contemplar esta rica opción, haciendo memoria de los diálogos de Jesús con María su madre, la Samaritana, Marta y María Magdalena, nos sentimos urgidas a seguir apostando por el futuro a veces incierto.

Con corazón agradecido, apasionado y esperanzado, termino haciendo mías las palabras de Dietrich Bonhoeffer, quien, desde la cárcel, pocos días antes de ser asesinado escribió: "El que no tiene un pasado del que responder y un futuro que plasmar es "fugaz". ✚



# Educar y evangelizar

La educación como base para una correcta evangelización

Educar y evangelizar son caminos convergentes. Si educar es madurar y sacar lo mejor de uno mismo, entonces la educación es una preparación para el evangelio. Y, al encontrar el evangelio, uno encuentra su mejor educación.



**LA EDUCACIÓN, BASE PARA UNA CORRECTA EVANGELIZACIÓN**

Educación y evangelizar son dos dimensiones fundamentales de la vida. Pues la educación nos cultiva, hace crecer, madurar; y el evangelio es altamente humanizador, ya que no solo responde a las preguntas más decisivas del ser humano, sino que descubre la altísima dignidad de toda persona como hija de Dios. De ahí que estas dos dimensiones nunca pueden entrar en competencia, sino que se complementan y se refuerzan la una a la otra. A este respecto, Tomás de Aquino formuló un principio que mantiene toda su vigencia: "la fe presupone el conocimiento natural como la gracia presupone la naturaleza". Dicho en lenguaje más actual: la razón es condición previa de la fe como el ser humano es condición previa del ser cristiano.

O dicho en la perspectiva de esta reflexión: la educación es una buena base para una correcta evangelización. La base de la fe cristiana es la capacidad de razonar, de acoger, de entender. Y la base del ser cristiano es ser persona cabal, normal, decente. En la maldad no es posible que arraigue el cristianismo. Y si arraiga en una mala persona lo hace en la medida en que esa persona abandona su maldad, o sea, orienta su vida de otra manera: en vez de orientar su vida guiada por el mal, lo hace guiada por el bien.

Conviene dejar claro que ser cristiano no es ser una buena persona. Ser cristiano es encontrarse con Jesucristo y orientar la vida según el Evangelio de Jesús. Pero no hay encuentro con Jesucristo sin unas disposiciones previas. Tomás de Aquino decía: "es imposible que un malo vea a Dios". Jesús declaraba bienaventurados a los limpios de corazón porque solo ellos están en disposición de ver a Dios. Sin humanidad no hay acogida del evangelio. Aquí, humanidad va mucho más allá de un dato biológico. El dato biológico es compartido con los animales. Lo que caracteriza a lo humano es precisamente la trans-animidad, el vivir humanamente la animalidad, desde la dignidad, la libertad y la confianza.



**EDUCAR: ¿IMPARTIR CONOCIMIENTOS O MADURAR A LA PERSONA?**

La palabra castellana "educar", tiene sus raíces en dos verbos latinos con matices diferentes que han dado origen a la misma palabra castellana: "educere" y "educare". *Educere* tiene el significado de hacer salir, extraer, dar a luz. *Educare* significa formar, instruir. El primer término indica que el educador intenta sacar todo el potencial que tiene ya el alumno; el segundo término indica que el educador ofrece al alumno una serie de conocimientos. La finalidad del "educere" es lograr la maduración personal; la finalidad del "educare" es conseguir una serie de conocimientos, en muchas ocasiones para aprobar un examen.

Estos verbos latinos que están en la base del verbo castellano "educar" se podrían relacionar con las dos etimologías del término "alumno". Una de estas etimologías parece que es errónea, pero la traigo a colación por la relación que tiene con el sentido de "educare" como adquirir conocimientos. Según esa etimología, el término alumno sería un compuesto de "a" (que significa 'sin') y

**SI LA EDUCACIÓN NOS HACE CRECER Y MADURAR, EL EVANGELIO NOS HUMANIZA, DESCUBRE LA DIGNIDAD DE TODA PERSONA COMO HIJA DE DIOS. SIN HUMANIDAD VIVIDA DESDE LA DIGNIDAD, LA LIBERTAD Y LA CONFIANZA NO HAY ACOGIDA DEL EVANGELIO.**

"lumen" (que significa 'luz'). Por tanto, alumno sería el que está "sin luz". A este que está sin luz el maestro le educa, ofreciéndole conocimientos.

Más acertada es otra etimología, según la cual alumno no sería una palabra compuesta, sino un derivado del sustantivo latino "alumnus", que a su vez viene de "alére", que significa alimentar, nutrir, cultivar. Esta segunda manera de entender al alumno enlazaría con el verbo "educere". En esta perspectiva, el maestro no aporta; el maestro ayuda a crecer, a reforzar la vida, a sacar lo mejor de uno mismo. Alumno es alguien que se alimenta para crecer sano y fuerte. Y el crecimiento más importante es el crecimiento interior, como persona. Uno crece como persona cuando sabe lo que quiere y cuando está en condiciones de hacer felices a los demás.

En suma, educar puede entenderse de dos maneras: una, llenar la cabeza de datos; otra, cultivar el alma, madurar a la persona. No son contradictorias, pero a veces se insiste solo en el primer aspecto olvidando el segundo. Importa que las personas salgan de la escuela y de la universidad sabiendo muchas cosas. Pero saber muchas cosas no garantiza el ser buena persona ni el aplicar esos conocimientos para el bien. Sabiendo energía atómica se pueden construir centrales que dan luz que alumbrar y bombas que matan. El conocimiento requiere ir acompañado de ética. Sin ética, el conocimiento termina pervirtiéndose. Por tanto, este nivel de educar como impartir conocimientos, requiere ampliar horizontes y no quedarse en la mera transmisión de datos. Esta ampliación va unida al horizonte de lo humano. ¿Conocer para qué? ¿Para hacerme rico? ¿Para engañar a los demás? ¿O para ofrecer a los otros buenos materiales que les ayuden a vivir mejor y a ser felices?

Esto nos conduce al otro sentido de educar, más profundo, más humano: educar es sacar lo mejor que uno tiene, madurar, perfeccionar la persona y la personalidad. De pronto el educar nos prepara para el encuentro con

Jesucristo, pues solo en él encontramos la perfección de lo humano. De modo que el que sigue a Cristo se perfecciona cada vez más en su propia dignidad de hombre. En esta perspectiva, el educador cristiano es un misionero que señala el camino, que cada uno debe recorrer por sí mismo, para encontrar a Jesucristo como verdad y vida. Insisto: quien recorre el camino es el alumno. El alumno es el que, al recorrer el camino, se hace maestro. Nadie puede sustituirnos en la tarea de ser cristianos, de acoger el evangelio, de transformar nuestra vida guiados por el Espíritu Santo.

Entender educar como ofrecer información y entender alumno como el que no sabe, tiene su parte de verdad y podría relacionarse con un aspecto necesario, pero insuficiente, de la evangelización. En este primer nivel, evangelizar significaría educar religiosamente, enseñar los contenidos de la fe, o sea, aprender el catecismo. Pero aprender el catecismo no es suficiente para ser buen cristiano. Por eso es necesario pasar al segundo nivel de educar como madurar y de alumno como alimentarse. En este sentido, uno es cristiano cuando se convierte en una persona madura, a la medida de Cristo en su plenitud, y cuando se deja llenar del Espíritu de amor. Se conoce de verdad a Cristo no cuando se saben muchas cosas sobre él, sino cuando nos relacionamos con él y entablamos una relación personal de amistad.

Si educar es alimentar y ayudar a crecer, será necesario que cada uno se pregunte cuál es el mejor alimento. Además, el alimento no se toma a la fuerza. Por eso, es importante que el evangelio se presente como una propuesta positiva.

La pretensión de Jesús fue dar vida y vida en abundancia (Jn 10,10). Así se convierte en parábola o en referencia de lo que todo ser humano es y busca: un ser llamado a una vida dichosa y feliz. ¡Nada más concreto y al mismo tiempo más universal! Lo específicamente cristiano es de tal naturaleza que no resulta extraño para nadie. →

**EDUCAR ES CONSEGUIR CONOCIMIENTOS, PERO SABER MUCHAS COSAS NO GARANTIZA EL SER BUENA PERSONA NI EL APLICAR ESOS CONOCIMIENTOS PARA EL BIEN. ANTE TODO, EDUCAR ES SACAR LO MEJOR QUE UNO TIENE, MADURAR, PERFECCIONAR LA PERSONA Y LA PERSONALIDAD.**

**LA EDUCACIÓN COMO BASE PARA LA EVANGELIZACIÓN SE DESARROLLA EN DOS NIVELES**

**PRIMER NIVEL**  
Educar religiosamente

**SEGUNDO NIVEL**  
Enseñar los contenidos de la fe

---

**TENDRÍAMOS ASÍ UNA DOBLE TRILOGÍA**

**PRIMERA**

Educar = Aprender  
Alumno = El que no sabe  
Evangelizar = Catequizar

**SEGUNDA**

Educar = Dar a luz, ayudar a crecer  
Alumno = El que se nutre para crecer  
Evangelizar = Encuentro con Jesucristo, plenitud de lo humano.

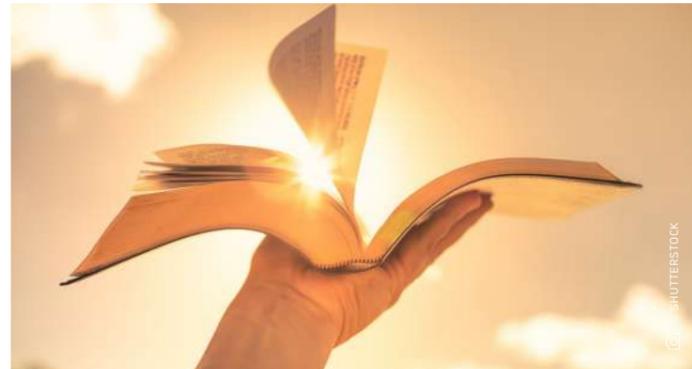


En el fondo, es lo que todos buscan y lo que todos, aun sin saberlo, esperan encontrar. Lo que con Jesús aparece es que no hay vida auténtica e imperecedera fuera de la referencia a Dios. Y esta referencia, para nosotros, personas del siglo XXI, es el interrogante fundamental que Jesús nos plantea. El mensaje de Jesús se presenta como una buena noticia para el hombre de parte de Dios. Dios ama a todos y cada uno de los seres humanos y quiere para ellos un futuro lleno de vida. Lo que todos buscamos coincide con lo que Dios quiere y lo que Jesús, en su nombre, anuncia: un mensaje de felicidad y de vida.

Evangelizar es educar de una determinada manera. Hablar de Dios (eso es evangelizar) es siempre una determinada manera de hablar del ser humano (eso es educar). De ahí la importancia de preguntarnos: ¿de qué Dios hablamos? ¿De un Dios justiciero y castigador, un Dios que envía sequías, inundaciones, terremotos o pandemias para castigar los pecados de la humanidad? Ante un Dios así, el ser humano, o bien se rebela o, a lo sumo, debe limitarse a estar pasivamente en la naturaleza sin intentar cambiarla.

Todas estas imágenes de Dios, nada tienen que ver con el Dios de Jesús. El Dios de Jesús promueve la dignidad de la persona, sustenta la libertad, es amante de la vida, y solo desea la felicidad del hombre. De ahí que no se comporta de forma extravagante, ni cambia las leyes de la naturaleza a su antojo, ni pone a prueba al ser humano, ni se comporta de forma elitista. Es un Dios ligado a la humanización e indisoluble de la humanización. Más que buscar su gloria, busca nuestro bien. Dicho de forma más precisa: su gloria es nuestro bien. Dios es glorificado cuando el hombre es feliz. El Dios de Jesús nunca piensa en sí mismo ni busca ser servido. Piensa en nosotros y busca nuestro bien. No quiere siervos, sino amigos. No quiere incienso, sino fraternidad.

Toda educación religiosa debe presentar un Dios en positivo. No solo como el que remedia nuestras carencias sino, sobre todo, como el que lleva a plenitud lo humano. No habría, pues, que presentarlo como el "soluciona problemas", sino como el que dignifica a la persona, la fundamenta y la hace existir. Ciertamente, todos somos víctimas de inelegancias y apelamos a Dios cuando truena. Pero esta no es la forma primaria en la que la persona va a Dios. No va por la vía de la indignancia, sino en su hacerse persona, en la plenitud de su ser, en la plenitud de su vida y de su muerte.



BIO  
**EN 5 SEGUNDOS**



**MARTÍN GELABERT BALLESTER, OP**

Natural de Manacor (Baleares). Religioso de la Orden de Predicadores. Es Doctor en Teología por la Universidad de Friburgo (Suiza). Catedrático emérito de la Facultad de Teología de Valencia. Ha sido Decano de esta Facultad durante dos trienios (1995-1998; 2001-2004).

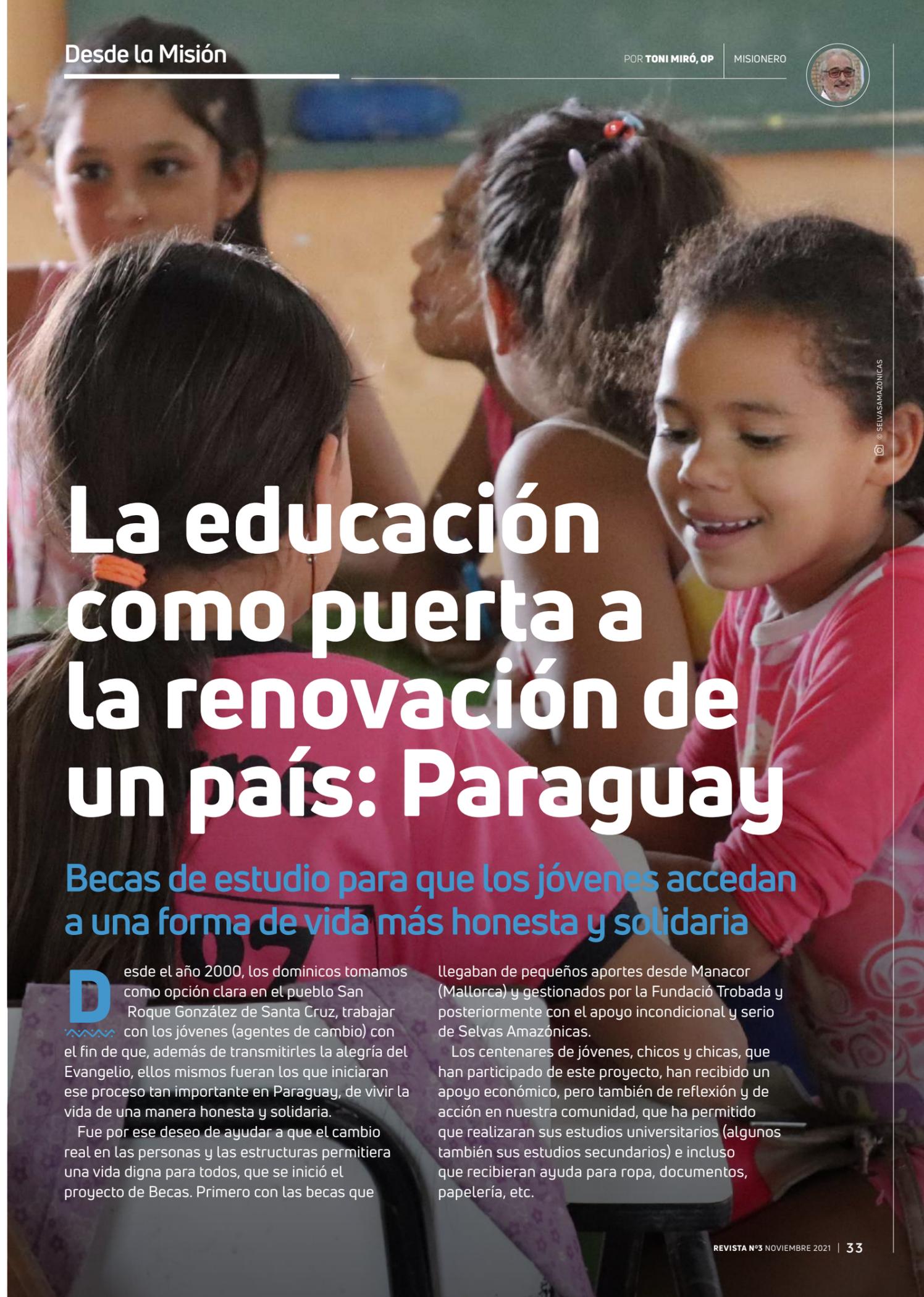
Es Maestro en Sagrada Teología y miembro de la Real Academia de Doctores de España. Desde febrero de 2016 es el Vicario Episcopal para la Vida Consagrada de la archidiócesis de Valencia. Tiene publicados 20 libros y numerosos artículos en revistas teológicas y muchos más artículos breves de divulgación. Ha impartido numerosas conferencias por distintas ciudades de España y de América, y participado como ponente en distintos congresos y simposios.

**LA MORAL: REALIZAR MI SER AUTÉNTICO**

Este modo de entender a Dios tiene consecuencias en el terreno moral. Convendría romper con la idea de que la religión crea exigencias morales o, cuando menos, las agrava y carga de culpabilidad. La propuesta adecuada sería la contraria: en el terreno moral el papel de la religión consiste en prestar una ayuda positiva. El grave malentendido de la moral es pensar en ella como un cúmulo de mandamientos impuestos caprichosamente desde fuera, cuando en realidad es la exigencia que nace de dentro para realizar mi ser auténtico.

El bien de la criatura y la voluntad de Dios sobre ella son una sola e idéntica cosa, pues Dios quiere únicamente que la criatura se realice a sí misma. Desde esta perspectiva, la religión, lejos de ser una carga, es una ayuda y una esperanza. El pecado y la culpa deberían entenderse a la luz de un Dios que perdona los pecados y presentarse, no como prohibición u ofensa a Dios, sino como el daño que la criatura se inflige a sí misma: ofendemos a Dios cuando obramos contra nuestro bien, decía Tomás de Aquino.

En materia de moral personal nos encontramos, a veces, con problemas muy delicados. Pero, en todo caso, los mejores planteamientos no son los del "todo o nada". De Jesús se dice que "la caña cascada no la quebrará" (Mt 12,20). ¿Podríamos traducir diciendo que, en determinadas circunstancias que no podemos aprobar, al menos hay que respetar los ritmos de crecimiento, comprender las crisis y las caídas, y dejar tiempo para que uno rehaga su camino? +



# La educación como puerta a la renovación de un país: Paraguay

**Becas de estudio para que los jóvenes accedan a una forma de vida más honesta y solidaria**

Desde el año 2000, los dominicos tomamos como opción clara en el pueblo San Roque González de Santa Cruz, trabajar con los jóvenes (agentes de cambio) con el fin de que, además de transmitirles la alegría del Evangelio, ellos mismos fueran los que iniciaran ese proceso tan importante en Paraguay, de vivir la vida de una manera honesta y solidaria.

Fue por ese deseo de ayudar a que el cambio real en las personas y las estructuras permitiera una vida digna para todos, que se inició el proyecto de Becas. Primero con las becas que

llegaban de pequeños aportes desde Manacor (Mallorca) y gestionados por la Fundació Trobada y posteriormente con el apoyo incondicional y serio de Selvas Amazónicas.

Los centenares de jóvenes, chicos y chicas, que han participado de este proyecto, han recibido un apoyo económico, pero también de reflexión y de acción en nuestra comunidad, que ha permitido que realizaran sus estudios universitarios (algunos también sus estudios secundarios) e incluso que recibieran ayuda para ropa, documentos, papelería, etc.



Este aporte, más que becas son ayudas, permite apoyar también a las familias de pocos recursos y que, dada la realidad que vivimos en Paraguay, no podrían pagar los estudios a sus hijos e hijas; también a los jóvenes que trabajan a media jornada o trabajos poco remunerados para poder completar lo que no les alcanza en su cuota mensual.

Las becas de la Parroquia Virgen del Rosario han significado un cambio cualitativo y cuantitativo en nuestro pueblo: jóvenes más preparados y más cantidad de jóvenes con estudios universitarios o de Formación Profesional. Esto ha dado un pequeño resultado efectivo en la sociedad: más jóvenes que participan y, a la vez, que quieren de verdad una nueva forma de vivir y de construir las relaciones ciudadanas.

El promedio de inversión, sobre todo estos últimos años en que el apoyo de Selvas Amazónicas nos ha permitido duplicar el número de estudiantes, ha sido de 19.000 euros que han beneficiado a cerca de 80 jóvenes.

Las becas son parciales o totales, aunque estas últimas se dan con menor frecuencia; se selecciona muy bien quiénes van a recibirlas y se hace un seguimiento de cómo aprovechan sus estudios. Por eso es interesante indicar

el criterio básico de selección y de condiciones:  
Este año 2021 estamos acompañando con el proyecto de becas a 38 chicas y 34 chicos en diferentes carreras. Es importante resaltar que no ponemos condiciones sobre qué carrera deberá estudiar cada uno, sino que ellos mismos son los que deciden tanto los estudios como la universidad a la que van a acceder.

Para nosotros es tan importante el distribuir las ayudas como las reuniones que tenemos periódicamente para hablar sobre la realidad o temas interesantes que nos permitan transmitir valores y estilos de vida de acuerdo con la nueva sociedad que buscamos.

La colaboración de Misioneros Dominicanos - Selvas Amazónicas es muy valorada, no solamente en las becas, sino en la ampliación periódica de la biblioteca que pone al alcance de los jóvenes los libros que necesitan y la posibilidad de utilizar ordenadores y bibliotecas virtuales.

Todo este esfuerzo, tanto en España como en Paraguay, tiene unos resultados impresionantes en lo que se refiere a dar oportunidades a jóvenes, que de otra manera difícilmente podrían adentrarse en el mundo del estudio y aportar su bagaje para un futuro mejor del Paraguay. +



#### CRITERIO DE ACCESO A LAS BECAS

- 1 Ser de familia de escasos recursos (una necesidad real).
- 2 Se prioriza a los jóvenes que proceden del campo.
- 3 Se prioriza a las chicas (siempre con menos apoyos familiares e institucionales).
- 4 Se debe hacer un servicio a la comunidad de manera mensual.
- 5 Se debe entregar cada mes el recibo de su pago de cuota o equivalente.
- 6 No se puede suspender ninguna asignatura.
- 7 Se debe tener un promedio de 3 (sobre 5).



# Becas Escolares en Bella Vista: Viviendo la Misión

Más allá de la educación: oportunidades, ilusiones y esperanzas del Programa de Becas



Siempre es bueno recordar de dónde venimos y cuál es nuestro origen, y aunque esto no sea muy grato, siempre se debe tener presente porque nos define.

En medio de acontecimientos catastróficos, es normal que aparezcan personas para ayudar en lo que se pueda, y ese era mi caso en aquella situación de desalojo y desastres ocurridos en diciembre del 2007 (tormenta tropical "Olga"). Desde la Parroquia se intentaba ayudar con lo que se podía, puesto que muchas familias habían quedado literalmente sin nada, sin casa, comida, ropa, zapatos, literalmente nada. Yo me sumé a ayudar, pero también me paseaba por esos callejones y ubicaba personas que vivían por ahí, muchos habían desaparecido por un tiempo. Me paseaba para ver cómo podían ir saliendo adelante después de aquello; fue una situación muy dura y lamentable. Meses después nos visitó Paco Faragó para ver cómo se podía seguir ayudando y surgió la idea de facilitar materiales escolares, uniformes y zapatos a los que no tenían. Ese fue el inicio del Proyecto de Becas escolares en el barrio de Bella Vista, en Santiago de los Caballeros, un proyecto que desde entonces ha podido suplir curso tras curso, de manera constante, las limitaciones propias de estudiantes con muy bajos recursos y con las secuelas de esa situación hostil.

Recordando todos estos acontecimientos, también recuerdo muy bien la misión que he desempeñado en estos años. Ser la persona que lleva ilusión para estudiar, que, caminando por las calles, te sale un muchachito de vez en cuando corriendo y diciendo: "¡Hola Rosalba! Oye, se me dañó el cuaderno"; o esta otra: "Ya me dieron las notas ¿te las enseñó?". Es en verdad una gran satisfacción, porque se siente en el alma, en el corazón y a la vez se va forjando un estilo de vida, una manera de acompañar a los chicos, una forma distinta de ser y de llevar a cabo la misión; se va forjando una manera de colaborar en la construcción del Reino de Dios, aquello

a lo que todos estamos llamados, pero no todos encuentran la forma de ponerlo en práctica.

Son ya 13 años de ofrecer oportunidades a niños que necesitan materiales, uniformes, ánimos y muchas ganas para estudiar; 13 años sembrando esperanzas en aquellos que solo tienen el día a día para decidir qué hacer con sus vidas; 13 años intentando favorecer la ilusión que siempre brinda el ser niños y graduarse.

En todo este tiempo, el proyecto ha generado cientos de profesionales de todo tipo: médicos, maestros, contadores, enfermeros, visitantes médicos, informáticos, etc., todo gracias a este proyecto que brinda una oportunidad de optimismo ante la creciente escasez de esperanza que en muchas ocasiones genera la pobreza.

Ahora, en tiempos de pandemia, el reto ha sido seguir apoyando y acompañando desde un contacto frío y distante a los que se han quedado en el barrio (algunos se han ido al campo con sus familiares), intentando ver cómo responden a las clases virtuales y de televisión y animándolos a que pronto podrán volver a ver sus amiguitos.

Siento mucha satisfacción y mucha alegría de que a pesar de las adversidades que traen los cambios y el tiempo, el proyecto sigue en pie, cumpliendo con su misión, permitiendo que personas de muy bajos recursos puedan insertarse en la sociedad accediendo con alguna oportunidad más y ejercer un oficio digno que les permita mejorar su calidad de vida.

¡Gracias Selvas Amazónicas! 🙏



© ROSALBA MARTÍNEZ ROSARIO

**"ROSALBA, YA ME DIERON LAS NOTAS, ¿TE LAS ENSEÑO?" LLEVAMOS 13 AÑOS OFRECIENDO OPORTUNIDADES, FAVORECIENDO LA ILUSIÓN, SEMBRANDO ESPERANZAS EN AQUELLOS QUE SOLO TIENEN EL DÍA A DÍA PARA DECIDIR QUÉ HACER CON SUS VIDAS**



© ROSALBA MARTÍNEZ ROSARIO



© SELVAS AMAZÓNICAS

# Proyectos educativos de Selvas Amazónicas

Metas, objetivos, resultados e inversión de Selvas Amazónicas en los proyectos educativos



*No es de la esencia del misionero el hacer proselitismo para engrosar el número de los adeptos de la Iglesia. Los misioneros no fueron enviados a la selva a hacer prosélitos. Su presencia en aquellos lugares, más allá del concepto de zona, de grupo, de indio, de blanco, de Iglesia, buscó despertar los valores de humanidad, de hermandad, de derechos, de deberes*

Ricardo Álvarez Lobo, OP

La frase del P. Ricardo con que hemos encabezado este informe es ejemplo sumamente gráfico de la labor del misionero desde sus orígenes, que en la Amazonía peruana se remontan a inicios del siglo XX. La evangelización (o cristianización) no siempre ha sido el primer objetivo, o al menos no al que se le han dedicado los mayores esfuerzos tanto en las etapas iniciales como en las posteriores. Como los propios misioneros “amazónicos” repiten con frecuencia: primero la escuela y después la capilla.

La educación, entendida como formación y sensibilización en la construcción de humanidad, en la creación de conciencia sobre los derechos y deberes propios de todo individuo y de todo grupo humano, se ha constituido siempre en el objetivo prioritario de las misiones. Para los misioneros, la dignidad individual se construye desde la educación, y una sociedad solo será capaz de combatir realidades de esclavitud e inhumanidad cuando esa dignidad individual ha logrado eliminar toda forma de exclusión.

Desde su origen en 1966, Selvas Amazónicas ha acompañado e impulsado este proceso misionero prioritario de impulso de la dignidad humana a través de la educación, primero en la Amazonía peruana y después en los diversos Vicariatos Dominicanos de la Provincia de Hispania en América con presencias en República Dominicana, Cuba, Uruguay y Paraguay. Y en los últimos años con la nueva presencia en Malabo-Guinea Ecuatorial.

La educación, en todas sus dimensiones, ha ocupado la mayor preocupación y también la mayor inversión económica proporcionada por Selvas Amazónicas. De forma resumida, presentamos los tipos de proyectos educativos financiados por Selvas Amazónicas en la actualidad:

- Construcción, implementación y mantenimiento de centros de educación escolar en todos sus niveles (inicial, primaria, secundaria, tecnológica).
- Residencias de estudiantes en edad escolar (internados), tanto de primaria como de secundaria.
- Becas de estudios superiores, con sus centros de acogida para estudiantes universitarios en centros urbanos.
- Centros de formación y promoción de población adulta más vulnerable.
- Apoyo a la infancia en alimentación (desayunos escolares), reforzamiento escolar y formación en valores.
- Escuelas de Verano para niños.
- Formación de vocaciones sacerdotales y religiosas: apoyo a Seminarios y centros de estudios para religiosos dominicos.
- Bibliotecas.
- Dotación de Internet y tecnologías informáticas destinadas a la educación.

Si bien cada proyecto presenta unos objetivos específicos con sus propias actividades, es de resaltar que en todos ellos hay un objetivo general común: impulsar y promover la formación intelectual, moral, social y cristiana de los niños y jóvenes beneficiados, empoderando sus capacidades y desempeño de roles sociales en beneficio tanto de sus familias como de sus comunidades de origen.

No podemos en este breve informe presentar toda la información de cada proyecto educativo financiado de forma total o parcial por Selvas Amazónicas, pero sí al menos vamos a tratar de acercarnos a estos proyectos en sus contenidos más relevantes y en el financiamiento proporcionado. →

## PERÚ

PROYECTOS	LUGARES	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS	FINANCIAMIENTO
RESIDENCIAS DE ESTUDIANTES (Internados)	Shintuya, Koribeni, Pangoa, Timpía, Kirigueta y Sepahua	Residencias para estudiantes escolares de comunidades alejadas	250 estudiantes	154.277,74
BECAS DE ESTUDIOS SUPERIORES	Lima, Pucallpa, Atalaya, Quillabamba, Cusco	Dotación de becas completas o parciales a jóvenes de comunidades nativas	65 estudiantes	48.319,80
SEMINARIOS	Pto. Maldonado	Seminario diocesano de Puerto Maldonado	25 seminaristas	20.625,00
RESSOP	Maldonado y Quillabamba	Apoyo a oficinas Resson en su gestión administrativa y pedagógica	79 centros educativos	4.807,27
<b>TOTAL INVERSIÓN EDUCATIVA EN PERÚ</b>				<b>228.029,81</b>

## REPÚBLICA DOMINICANA Y CUBA

PROYECTOS	LUGARES	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS	FINANCIAMIENTO
CENTROS DE REFORZAMIENTO ESCOLAR	Sto. Domingo, Santiago de los Caballeros, La Habana	Centros que proporcionan reforzamiento escolar y alimentario a niños en estado de vulnerabilidad	220 niños	16.623,75
BECAS ESCOLARES Y UNIVERSITARIAS	Sto. Domingo, Santiago de los Caballeros, El Seybo, La Habana	Becas o ayudas parciales a niños o jóvenes de familias más empobrecidas	190 estudiantes	48.550,00
ESCUELAS DE VERANO	La Habana	Talleres y espacios educativos para niños en época de verano	80 niños	10.000,00
<b>TOTAL INVERSIÓN EDUCATIVA EN REP. DOMINICANA Y CUBA</b>				<b>75.173,75</b>

## CONO SUR: URUGUAY Y PARAGUAY

PROYECTOS	LUGARES	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS	FINANCIAMIENTO
CENTROS DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO	Montevideo (Uruguay) y Santa Cruz (Paraguay)	Talleres, bibliotecas y centros de reforzamiento escolar e informático	150 niños	15.545,34
BECAS DE ESTUDIOS	Santa Cruz y El Bañado (Asunción)	Becas de estudios en apoyo a jóvenes de secundaria y universitarios	85 estudiantes	32.234,66
<b>TOTAL INVERSIÓN EDUCATIVA EN URUGUAY Y PARAGUAY</b>				<b>47.780,00</b>



## GUINEA ECUATORIAL

PROYECTOS	LUGARES	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS	FINANCIAMIENTO
BECAS ESCOLARES	Malabo	Apoyo educativo a estudiantes con menos ingresos	120 estudiantes	10.068,70
VERANO ÚTIL	Malabo	Reforzamiento escolar y actividades educativas	250 niños	2.710,84
<b>TOTAL INVERSIÓN EDUCATIVA EN MALABO (GUINEA ECUATORIAL)</b>				<b>12.779,54</b>



## RESUMEN

PROYECTOS	N° PROYECTOS	BENEFICIARIOS	FINANCIAMIENTO
RESIDENCIAS DE ESTUDIANTES	07	250	154.277,74
BECAS DE ESTUDIOS	11	485	159.798,16
RESSOP	01	79 centros educativos	4.807,27
CENTROS DE REFORZAMIENTO Y FORMACIÓN LÚDICO-EDUCATIVA	11	700	44.879,93
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.435 ESTUDIANTES 79 CENTROS EDUCATIVOS</b>	<b>363.763,10</b>



# Testimonios de estudiantes beneficiados por becas de estudio

Estudiantes beneficiados con proyectos educativos de Selvas Amazónicas nos hacen llegar su testimonio personal y profesional



**JOSÉ MIGUEL ADAMES**

REP. DOMINICANA · TITULADO EN MEDICINA

Algunos no tienen qué comer, otros no tienen qué vestir, y un grupo aún más desfavorecido, no tiene cómo estudiar. En ese mundo de necesidades no suplidas en el que viven muchos dominicanos, Selvas Amazónicas construye nuevas oportunidades. Acceder a una educación de calidad, de buenos contenidos y prácticas y que tenga la formación en valores como eje transversal, supone en la vida de quienes tuvimos esa oportunidad un paradigma de cambio radical. Aprender cosas nuevas, estar en un lugar seguro, tener los materiales necesarios, disfrutar de espacios de recreación y formar lazos de cariño y amistad con quienes te dan seguimiento, fue y ha sido esencial en mi

formación estudiantil, y son de los recuerdos que atesoro de haber participado en el programa de becas.

Selvas amazónicas allanó el camino, alivió la carga, me permitió crear un mejor presente y sobre todo, me hizo mejor ser humano. Un ser más cercano a aquellos que sufren, más sincero, más comprensivo y solidario, capaz de compartir con otros todo aquello que he recibido de forma tan desinteresada. Más que un becario, entiendo que la labor de Selvas Amazónicas también es mi misión, pues aprendí que es tarea de todos enseñar, educar y hacer justicia por los menos desfavorecidos. Espero siempre recordar lo vivido y llevar a carta cabal lo aprendido.



## BREDY OCHOA KORIKI

PERÚ · TITULADO EN QUÍMICA

Tengo 27 años y soy natural de la Comunidad Nativa de Koribeni. Deseo hacerles llegar mi experiencia en la universidad y el apoyo que me brindó el padre Roberto, de la Misión de Koribeni. Gracias a que obtuve el primer puesto en el Colegio de Secundaria, pude conseguir un diploma y una beca de ingreso para postular a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en la carrera de Química.

La experiencia de ingresar en la universidad ha sido lo más grande, me sentí feliz de haber ingresado a la universidad nacional. La exigencia académica es grande y en cada semestre tuve que esforzarme al máximo en todos los cursos, por la misma competencia que tenía con mis compañeros de estudio. Había exigencia, pero también responsabilidad, grupos, salidas de campo, entre otros. Asimismo, tuve momento de dificultad en mis estudios, la carrera de Química no es fácil y había cursos que eran fuertes, tenía que dedicarle mucho tiempo, y sufría de estrés, pero logré superar cada semestre a pesar de todas las dificultades.

Al inicio no tenía beca, hubo momentos en que no contaba con nada de dinero, ni siquiera tenía nada de comer en la universidad. Luego la Misión me concedió una beca, pero la exigencia del estudio hacía que no siempre tuviera tiempo para ir a almorzar a la pensión que estaba lejos de la universidad, y me tenía que aguantar. También hice algo de enseñanza privada a estudiantes que venían de otras comunidades, y eso me permitió ganar unos centavitos. Además, mi familia no podía ayudarme mucho, solo contaba con algún apoyo ocasional de mi madre y mi abuela.

La formación y el apoyo que me brindaron con la beca de estudios de la Misión para poder estudiar fue lo más sagrado para mí, ya que me permitió poder terminar mi carrera profesional de Química. Y este esfuerzo ha dado sus frutos, le di duro a mis estudios y pude obtener mi "tercio estudiantil", es decir, quedar como uno de los mejores alumnos que hay en la universidad. Pude contar con el apoyo

de una docente que es investigadora y me uní a su grupo de investigación, para lo cual exigían estar en el tercio estudiantil o tercio superior, y así poder postular a una pasantía de estudio de investigación en el extranjero. A mí me llamaba mucho la atención lo que mi docente hacía trabajando en investigación, y eso me animó a desear también dedicarme al campo de la investigación, es lo que me gusta. Mi meta ahora es poder estudiar una maestría y un doctorado en Electroquímica, esos son los campos en los que quiero especializarme para mi formación profesional.

Después de terminar todos los semestres y haber estudiado computación e inglés, he podido obtener recientemente el Grado Académico de Bachiller en Química, para lo cual tuve que hacer una tesina o seminario de investigación. Estoy muy feliz por la meta que he logrado y todo gracias al apoyo de la beca proporcionada por Selvas Amazónicas a través de la Misión, porque sin este apoyo no sé qué hubiese sido de mí. Ahora, me estoy dedicando al proyecto de investigación para mi tesis que me permita obtener el Grado de Licenciatura. Mi objetivo es continuar estudiando, continuar con los estudios de maestría y por qué no de un doctorado en el extranjero, si logro obtener el apoyo necesario, porque quiero ser un investigador.

En conclusión, agradezco a la institución Selvas Amazónicas, al padre Roberto Ábalos y al hermano Rafael, que me brindaron el apoyo de la beca y poder así culminar mis estudios universitarios. Esta beca ha sido para mí lo más sagrado, me ha permitido contar en Cusco con alojamiento, alimentación, y tener el apoyo para mis estudios, comprar libros, realizar algunos viajes de campo, pagos de laboratorio, obtener insumos, etc. Me siento satisfecho, puedo decir que he aprovechado la oportunidad que me brindaron con la beca, y estoy muy feliz por los resultados obtenidos y con el ánimo de alcanzar mis metas futuras.



## ANA BENÍTEZ

SAN ROQUE GONZÁLEZ (PARAGUAY)  
ESTUDIANTE DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Les saluda cordialmente Ana Gabriela Benítez Dávalos, alumna de la Universidad Nacional de Villarica del Espíritu Santo, actualmente estoy cursando estudios en la carrera de Administración de Empresas.

Soy proveniente de una familia humilde, donde vivimos mi hermano y mis padres. Siendo mis padres personas de avanzada edad y ambos con enfermedades cardíacas y solo quedando mi hermano como el único que trabaja y nos mantiene económicamente.

Todos sabemos que hoy en día graduarnos de una carrera universitaria es fundamental para acceder a trabajos remunerados y llegar a ser profesionales capaces. Lamentablemente en nuestro país la educación no es lo primordial y

se deja estar bastante, además de no ser gratuita. Actualmente no estamos pasando por un periodo muy bueno por lo que es más dificultoso pagar una carrera, a causa de las constantes pérdidas de trabajo muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus sueños.

Por ello quiero decirles que el aporte que nos brindan nos ayuda y aligera la carga a la hora de sobrellevar los gastos universitarios. Y todo aquello gracias a nuestra parroquia que nos ha ayudado a muchos jóvenes a mantener aquella esperanza de ser alguien en la vida y realizar nuestros sueños.

Reciban un cordial y caluroso abrazo y ¡Que Dios los tenga siempre presente!



## ROSALÍA GÉNEZ RUIZ DÍAZ

SAN ROQUE GONZÁLEZ (PARAGUAY)  
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente deseo extenderle mi más sincero agradecimiento por el apoyo brindado. Gracias a la ayuda económica que he recibido, he podido solventar los gastos de mi universidad (la compra de uniformes, fotocopias, pasajes, comida, entre otros).

Estoy en la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENOB) de la Universidad Nacional de Asunción. Soy de una familia de escasos

recursos, trabajamos en el campo y nuestro ingreso es a través de ello. Por eso valoro mucho la ayuda y deseo que continúe, pues son muchos jóvenes los que se favorecen de su ayuda.

Una vez más reitero mi agradecimiento, espero conocerle pronto si es que puede venir a Paraguay, así le preparo una rica chipa y sopa paraguaya (comidas típicas de Paraguay). Te deseo muchos éxitos y muchas bendiciones.

# COLABORA CON MISIONEROS DOMINICOS - SELVAS AMAZONICAS

Hazte **SOCIO** o realiza un **DONATIVO** y contribuye a luchar por la dignidad y los derechos de los pueblos originarios y más empobrecidos.

Misioneros  
Dominicos  
Selvas Amazónicas



POR LA DIGNIDAD  
DE LOS MÁS  
VULNERABLES



Web

[www.selvasamazonicas.org](http://www.selvasamazonicas.org)



Transferencia Bancaria

SANTANDER ES08 0049 6757 50 2616230084  
CAIXABANK ES73 2100 2285 84 0200351282



Teléfono

91 564 26 12

Lunes a Viernes  
De 9:00 a 14:00 h.



Bizum

Al código **01976**



REVISTA  
GRATUITA  
PARA NUESTROS  
SOCIOS

¿TE HA GUSTADO LA REVISTA  
SELVAS AMAZÓNICAS?  
SUSCRÍBETE LLAMÁNDONOS  
AL 91 564 26 12 O ENTRA EN  
SELVASAMAZONICAS.ORG

SUSCRIPCIÓN ANUAL  
(3 NÚMEROS)

España · 15 €  
Otros países · 18 €



[facebook.com/SelvasAmazonicas](https://facebook.com/SelvasAmazonicas)



[twitter.com/SelvasDominicos](https://twitter.com/SelvasDominicos)



[instagram.com/selvasamazonicas](https://instagram.com/selvasamazonicas)

C/ Juan de Urbeta, 51 · 28007 Madrid · 91 564 26 12 · [revista@selvasamazonicas.org](mailto:revista@selvasamazonicas.org)

[selvasamazonicas.org](http://selvasamazonicas.org)